



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38**

Рассмотрено на :  
заседании Управляющего Совета школы  
(протокол №5 от 23.06.2017)  
заседании педагогического совета  
(протокол №8 от 27.06.2017)

Утверждено  
приказом директора МБОУ СОШ №38  
№ 12-Ш38-13-280/17 от 17.08.2017

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
на 2017/2018 учебный год**

**Сургут, 2017**

## Содержание

№ п/п	
1.	Введение.....
1.1.	Паспорт программы.....
2.	Целевой раздел.....
2.1	Пояснительная записка
2.1.1	Исходные условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования
2.1.2	Психолого-педагогические особенности обучающихся
2.1.3	Особенности образовательного процесса на ступени среднего общего образования
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
2.2.1	Цель образования на ступени среднего общего образования
2.2.2	Возможности МБОУ СОШ № 38 по реализации целей образовательной программы
2.2.3	Приоритетные задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2016-2017 уч.г.
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
2.3.1	Внешняя оценка достижения планируемых результатов
2.3.2	Внутренняя оценка достижения планируемых результатов
3.	Содержательный раздел
3.1	Особенности содержания образования на ступени среднего общего образования
3.2	Программа внешкольной внеклассной воспитательной работы
4.	Организационный раздел
4.1	Учебный план среднего общего образования
4.2	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
4.2.1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
4.2.2	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
4.2.3	Социально-бытовые условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
4.2.4	Медико - психолого –педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
5.	Приложение: № 1 Перечень УМК, используемых на ступени среднего общего образования

## 1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 (МБОУ СОШ № 38) – образовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными способностями.

С 2012 года основным направлением работы МБОУ СОШ № 38 г. Сургута является реализация идей интегрированного обучения детей различных образовательных потребностей.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 38 на 2017/2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» в РФ от 29.12.12 № 273 ФЗ (ст.12. п.1,5), конкретизирующий требования Государственного Стандарта определяющий содержание образования на уровне среднего общего образования, содержащий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ СОШ № 38 в 10-11-х классах реализуется федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования (ГОС-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом типа образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей и отражает стратегию развития образования на 2017/2018 учебный год, приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на ступени основной школы.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 38 ориентирована на реализацию ключевых направлений развития общего образования, отраженных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: введение образовательных стандартов нового поколения, развитие учительского потенциала, создание системы поддержки талантливых детей, получение обучающимися опыта жизни в современной культурной среде и здорового образа жизни.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 38 адресована всем участникам образовательного процесса:

*обучающимся и родителям*

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательной организации (ОО) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, о возможности реализации

элективного компонента в системе дополнительного образования, способствующего профессиональному самоопределению обучающихся;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОО, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

*учителям*

для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач средней школы на 2017/2018 учебный год, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации ОО*

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

*учредителю и органам управления образованием*

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОО.

Программа гарантирует освоение всеми обучающимися средней школы образовательной программы среднего общего образования и подготовку к получению высшего профессионального образования в при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией ОО, обучающимися, родителями, возложенных на них обязанностей:

*ОУ* обязуется обеспечить предоставление обучающимся бесплатного качественного среднего (полного) общего образования на старшей ступени обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей и обучающегося;

*родители обучающихся* обязаны обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность ОО; подготовку обучающимся домашних заданий; обеспечивать выполнение обучающимися устава и правил внутреннего распорядка и иных актов ОО, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

*обучающиеся* обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав ОО, правила внутреннего распорядка и иных актов, регламентирующих ее деятельность.

Данная программа структурирована и разработана в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализация программы начинается с сентября 2017/2018 учебного года и будет

распространяться по мере «вхождения» в ФГОС 10-х классов на последующие наборы учащихся. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

### 1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа для ступени среднего общего образования на 2017/2018 учебный год
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;</p> <p>Федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования (ГОС-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</p> <p>Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;</p> <p>письма Министерства образования РФ от 27 марта 2006 года №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятия физической культурой»;</p> <p>письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06.2012 №4694/12 «О составлении рабочих программ»;</p> <p>письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4695/12 «О разработке учебного плана»;</p>

Разработчики	Рабочая группа: Л.М. Самигуллина, директор И.Н. Ратикова, Н.Б. Зонова, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Цели реализации программы	Программа позволяет согласовать планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
Задачи программы	Приоритетными задачами является обеспечение: равных возможностей для обучающихся различных образовательных потребностей в получении качественного общего образования; вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательного процесса; защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преимущества образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильной подготовки обучения; деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, информационно-коммуникационной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; усиления воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; формирования ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Сроки реализации	2017/2018 учебный год

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 (МБОУ СОШ № 38) – образовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ СОШ № 38 на 2017/2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

2.1.1. Исходные условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

18 апреля 1991 года Исполнительный комитет Сургутского городского Совета народных депутатов принял решение об открытии средней школы на 1256 мест в 25

микрорайоне с 01.08.1991 года и присвоении порядкового номера №38 (решение от 18.04.1991г. №334). Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38 на основании приказа комитета по образованию и науке Администрации города № 822 от 07.12.2000 г. «О присвоении статуса». Распоряжением Администрации города от 09.03.2011 № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений» изменен тип учреждения.

В образовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании Свидетельства о государственной аккредитации № 1101 от 20.05.2015 (до 19.05.2027). Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2393 от 20.11.2015 (срок действия – бессрочно), Устава МБОУ СОШ №38, утвержденного распоряжением Администрации города от 27.11.2014 № 3970.

Количество обучающихся 10-11 классов за последние 2 года:

классы	2015-2016		2016-2017	
	количество классов	всего обучающихся	количество классов	всего обучающихся
10 классы	2	48	2	46
11 классы	2	34	2	45
10-11 классы	4	82	4	91

Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции, служащих, рабочих.

Данная образовательная программа МБОУ СОШ № 38 ориентирована на реализацию ключевых направлений развития общего образования, отраженных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: введение образовательных стандартов нового поколения, развитие учительского потенциала, создание системы поддержки талантливых детей, получение обучающимися опыта жизни в современной культурной среде и здорового образа жизни.

#### 2.1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся

Юность – период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь (14 – 18 лет).

Юношеский возраст (14-15 до 18) представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости. Юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой и связано со становлением процессов самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве.

Важнейший психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа «Я», открытие своего внутреннего мира. Процесс нахождения идентичности происходит на протяжении юношеского возраста и представлен значительными изменениями самосознания, а именно, когнитивной и эмоциональной его сторон и системы саморегуляции личности. Возраст характеризуется

большой (по сравнению с подростковой) дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Перед учащимися стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Отечественные психологи рассматривают самоопределение как основное психологическое новообразование раннего юношеского возраста.

Это предполагает изменения в интеллектуальной сфере, но наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднительно взросление и выбор профессии, необходимо развитие интегративных механизмов самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции, а также определенных психосексуальных ориентаций.

Выбор профессии в данном возрасте имеет важнейшее значение для формирования интереса к учебным предметам. Мотивы, связанные с будущим ученика, становятся теперь не только доминирующими, но и непосредственно побуждающими учебную деятельность.

Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. Индивидуальный стиль умственной деятельности по определению Е. А. Климова, есть «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности». В познавательных процессах он выступает как стиль мышления, т.е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

По уровню развития интегральной индивидуальности этот возраст стоит выше подростка; разные аспекты юношеской личности не только сами по себе сложнее, но и связаны друг с другом более тесно – это проявляется в его умственной деятельности.

Развитие интеллекта и самосознания в юношеском возрасте связано со стремлением выработать самостоятельные взгляды и суждения, как об окружающих людях (в первую очередь – родителях), так и о самом себе. Это определяет новый уровень восприятия и оценивания старшеклассниками родителей и их отношения к ним. Стиль взаимоотношений с родителями в этот период оказывает значительное влияние на формирование личности.

Центральным новообразованием юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное, предполагающее сформированность на высоком уровне психологических структур и, прежде всего самосознания и Я-концепции.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

Для реализации образовательной программы основного общего образования определяется нормативный срок – 2 года.

### 2.1.3. Особенности образовательного процесса на ступени среднего общего образования

В основе создания и реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 38 среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных



дисциплин задачного принципа обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе системно-деятельностный подход; развивающее обучение; технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебных исследовательских работ; технология «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; технология «Дебаты»; система инновационной оценки «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач).

Использование в образовательном процессе этих технологий направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый существует как активный субъект образовательного процесса.

#### *Особенности данного уровня обучения в ОО*

Основная содержательная идея: предоставить каждому обучающемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества.

Отличительная особенность профильной школы: создание условий для включения старшеклассника в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по лестнице успеха.

Основополагающими принципами, определяющими приоритеты развития школы, являются:

*принцип гуманитаризации* образования, реализующийся через формирование целостной картины мира, межпредметные связи, актуализацию гуманитарного потенциала всех преподаваемых дисциплин,

*принцип гуманизации*, отводящий учащемуся роль активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса и определяющий общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

*принцип индивидуализации* обучения заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных интересов каждого учащегося;

*принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности системы образования, необходимость поиска внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе;

*принцип расширения образовательного пространства* учащихся на основе учета их способностей и склонностей;

*принцип профильности* обучения понимается нами, как выделение близких по содержанию и методам научного познания предметов, что обеспечивает универсально-профильный характер образования, имеющего гуманитарную направленность;

*принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в образовательном процессе позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся.

В ОУ создаются необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

современная материально-техническая база: специализированное оборудование в кабинетах химии, физики, информатики позволяет организовать лабораторные, практические работы, исследовательскую и экспериментальную деятельность;

квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;

качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение к Интернет; создание общей информационной базы данных с использованием программы автоматизации управления «АРМ – Директор»;

кабинет свободного доступа к Интернет предназначен для самостоятельной работы обучающихся и педагогов во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий, разработке уроков;

обеспечение безопасности организации образовательного процесса: система охраны и внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Старшеклассники имеют возможность приобрести опыт творческой, проектной и исследовательской деятельности:

педагоги владеют технологией организации исследовательской и проектной работы обучающихся;

старшеклассники при ведении исследовательской работы могут получить квалифицированную консультацию преподавателей высших учебных заведений.

Права и обязанности участников образовательного процесса в ОУ регламентируются Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», Уставом ОУ.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ № 38 основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Изложенные цели представляют собой новые возможности личности в решении значимых для нее проблем, приобретаемых в процессе получения образования.

*«Умение учиться».*

Круг решаемых проблем:

Выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

*«Умение объяснять явления действительности».*

Круг решаемых проблем:

Описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

*«Умение ориентироваться в мире ценностей».*

Круг решаемых проблем:

Анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

*«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».*

Круг решаемых проблем:

Выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

*«Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности).*

Круг решаемых проблем:

Нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.

Освоение источников образовательной информации: Интернет - ресурсы, справочная литература, компетентные специалисты.

Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

*«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».*

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

Освоение источников образовательной информации: Интернет - ресурсы, справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников учебных заведений системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Теоретические основы образовательной деятельности: гуманитарные знания (о смысле жизни), обществоведческие знания (о тенденциях развития экономики), психологические знания (о способностях человека), правовые знания (в области образовательного права).

Исследовательские умения (включая умения опроса компетентных лиц), умение проектной деятельности, умение оценивать степень риска при принятии решения, умение работать с различными источниками информации, умение оценивать свои возможности.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:*

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:*

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### 2.2.1. Цель образования на уровне среднего общего образования

Главной целью данного уровня обучения является формирование образованных людей, способных решать проблемы самоопределения и самореализации.

Выпускники ОО должны рассматривать себя как взрослых людей, способных самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями.

Реализация стратегической цели предполагает реализацию целей образования, изложенных ниже:

научить учиться, используя различные возможности для организации самостоятельной образовательной деятельности; научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость; научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям; сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества; подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

### 2.2.2. Возможности МБОУ СОШ № 38 по реализации целей образовательной программы

Для реализации поставленных целей и задач на ступени среднего общего образования необходимо:

организовать совместную продуктивную деятельность участников образовательного процесса в рамках единой развивающей образовательной среды для эффективного поступательного развития ребенка во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности;

обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;

развивать рефлексивные умения учащихся — умения смотреть на себя «со стороны»,

«чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;  
использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик — другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;  
обеспечить возможность обучающемуся попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) через организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса, использование информационных технологий (обращение к различным источникам информации, в том числе электронных, подготовка презентаций);  
формировать личность обучающихся на основе интеллектуального, эмоционального, социального развития через развитие учебной мотивации и поддержание устойчивого познавательного интереса;  
формировать активную гражданскую позицию, воспитывать уважение к законам, правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье на основе формирования правовой компетентности и правосознания;  
сохранять и развивать психическое и физическое здоровья участников образовательного процесса посредством использования здоровьесберегающих технологий;  
создать атмосферу сотрудничества и сотворчества за счет организации социально-ориентированной деятельности, реализации проектов, исследовательских программ, включение всех участников образовательного процесса в продуктивное взаимодействие с социумом.

В ОО сформирована образовательная среда, сущность которой проявляется в ценностном отношении к личности обучающегося, т.е. спроектировано образовательное пространство, в котором реализуются гуманистическая педагогическая позиция учителя по отношению к детям; психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление; профессионализм в сфере преподаваемого предмета и владение эффективными образовательными технологиями; опыт творческой деятельности, умение обосновать и реализовать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую), способность разработать авторский образовательный проект.

2.2.3. Приоритетные задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2017/2018 учебный год.

1.Повысить качество образования на ступени среднего (полного)общего образования до 65%.

2.Повысить качество выступлений обучающихся в муниципальных, окружных, Всероссийских олимпиадах школьников.

3.Совершенствовать сложившуюся систему научно-исследовательской деятельности обучающихся, о качестве которой будут свидетельствовать следующие показатели: участие обучающихся в городской конференции «Шаг в будущее» не менее 1% учащихся от общего количества обучающихся в ОУ; качество выступлений – не ниже 40% призеров от общего количества выступающих в городских конференциях «Шаг в будущее»; участие в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах не менее 35% от общего количества обучающихся.

4.Включить в единое информационно-образовательное пространство школы всех участников образовательного процесса, а также общественность посредством общения на форуме, публикаций в СМИ.

5.Совершенствовать сложившуюся систему инновационной деятельности педагогов, выражающуюся в следующих показателях: участие в конференциях городского,



регионального, российского уровня не менее 30% педагога от общего числа работающих в ОУ; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня – не менее 10% от общего количества работающих; представление педагогами собственного опыта на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня – не менее 35% от общего количества работающих; публикация собственного опыта в различных изданиях – не менее 25% от числа работающих; доля педагогов, на системном уровне использующих эффективные образовательные технологии: исследовательские методы обучения – до 40%, технологию критического мышления – до 80%, технологию «Портфолио» - до 30%, проектное обучение – до 50%, информационные технологии - не менее 40% от общего количества работающих.

б. Работать над повышением степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образования, фиксируемым путем анкетирования всех участников образовательного процесса - до 85% от общего количества респондентов.

### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

#### 2.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов

*Внешняя оценка планируемых результатов проводится в форме ЕГЭ (11 класс)*

Цель оценочных процедур – определение возможности образовательного учреждения выполнять взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы среднего общего образования и оценка достижений запланированных образовательных результатов.

Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках учебных дисциплин.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

результаты промежуточной аттестации обучающихся (11 класс), отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

два обязательных экзамена: по русскому языку и математике;

два экзамена по выбору: выбор предметов осуществляется обучающимся в соответствии с дальнейшим профессиональным самоопределением.

Основные формы экзаменационных испытаний обучающихся 11-х классов: экзамены в форме тестирования (ЕГЭ);

### 2.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка планируемых результатов осуществляется силами образовательного учреждения и включает в себя входное, промежуточное и итоговое оценивание.

Входные контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана. Предметом оценивания является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом промежуточного оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания на конец каждой четверти учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Ведущей формой промежуточного контроля является тестирование по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, информатика, иностранный язык, физика, биология, химия и письменные контрольные работы.

Оценка внеурочных достижений обучающихся средней школы, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими уровнями:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной

деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Итоговыми результатами внеурочных достижений за период средней школы являются:

участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;

победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

участие в научно-практических конференциях, форумах;

авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;

авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

успешное прохождение социальной практики;

плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;

лидерство в общепризнанных рейтингах.

Внутренняя оценка планируемых результатов представлена в ОУ системой внутреннего мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 38 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Система внутреннего мониторинга качества образования регламентируется положением

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Особенности содержания образования на ступени основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

*Русский язык*

Базовый уровень

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X—XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения

в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## *Литература*

### Базовый уровень

#### Цели обучения

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа не распределяет учебный материал по отдельным классам: все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Рабочая программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом, детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

## *Математика*

### Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## *Физика*

### Базовый уровень

Цели изучения курса физики на старшей ступени средней школы следующие: развитие интеллектуальных способностей учащихся в процессе самостоятельной познавательной и творческой деятельности; овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, основных физических законах и способах их использования в практической жизни; приобретение умений применять полученные знания на практике для объяснения природных явлений, для эффективного и безопасного использования различных технических устройств; формирование представлений о физической картине мира. Достижение этих целей обеспечивается:

знакомством с методами научного познания природы в процессе проведения наблюдений физических явлений, планирования и выполнения экспериментов, обработки результатов измерений, выдвижения гипотез и их проверки; организацией самостоятельной деятельности учащихся по приобретению информации физического содержания и оценки ее достоверности, использованию современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления информации в области физики и ее практических приложений.

## *История*

### Базовый уровень

#### История России и мир

Цели курса: расширить, обобщить и систематизировать на проблемном уровне знания, полученные в основной школе; раскрыть новые содержательные аспекты предмета, опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности старшеклассников, на их социальный опыт; рассматривать ключевые проблемы российской истории на более высоком уровне обобщения материала; создать условия для воспитания гражданственности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире; развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

систематизировать знания об истории человечества, сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом развитии; овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формировать историческое мышление- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Для реализации данной программы предполагается использование *технологий* развития критического мышления, интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технологии «Портфолио», электронных учебников, расширяющих информационное поле гимназистов, предоставляющих возможность компоновки, моделирования информации.

## *Обществознание*

### Базовый уровень

#### Цели курса:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## *География*

### Базовый уровень

Главная цель курса – формирование целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у школьников познавательного интереса к другим народам и странам. В процессе изучения данного курса географии большое внимание уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе с различными источниками географической информации, а также исследовательской и творческой деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  
использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;  
формирование умения находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуацией в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможности развития;  
формировать умения понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Курс экономической и социальной географии мира изучается в 10-11 классах и обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, а также рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем глобальном, так и на региональном уровне. Базовый уровень предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большой степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытия географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

### *Иностранный язык*

#### Базовый уровень

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне - позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

умение учиться самостоятельно;

умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

умение организовывать и осуществлять коммуникацию;

умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

ценность образования в современном обществе;

демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;

активная жизненная и гражданская позиция;  
уважение к собственной культуре и к культурам других народов;  
бережное отношение к окружающей среде;  
семейные ценности;  
здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

### *Биология*

#### Базовый уровень

Особенность построения курса состоит в том, что в основе отбора содержания на базовом уровне лежит культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

#### Цели и задачи курса:

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### *Информатика*

#### Базовый уровень

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;



развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## *Химия*

### Базовый уровень

Цели изучения курса:

освоение знаниями о важнейших химических понятиях, теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Задачи:

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

воспитание сознательной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков;

формирование умений организовывать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой.

## *Физическая культура*

### Базовый уровень

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана

ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

### *Основы безопасности жизнедеятельности*

#### Базовый уровень

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса ОБЖ в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

В курсе ОБЖ для 10 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98г. № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в ВС, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года.

### 3.2. Программа внешкольной внеклассной воспитательной работы на 2017/2018 учебный год

Усилия воспитательной работы МБОУ СОШ № 38 направлены на гармоничное воспитание личности учащегося с учётом возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого человека. При организации воспитательного процесса наряду с традиционными формами работы используются и инновационные, что способствует активизации познавательной деятельности и повышению мотивации. Однако следует отметить, что проблема мотивации остается очень острой уже на протяжении нескольких последних лет. Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,

гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

Активное сотрудничество с социальными партнёрами ОП № 3 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, КДН, Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», МБУЗ «Центр медпрофилактики», Сургутским художественным музеем, ЦДТ, городской библиотекой им. А.С.Пушкина, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО - Югры», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», МКУ «Информационно-методический центр», Межшкольный учебный комбинат № 1, МБОУ ДОД СДЮШОР «Югория», МБОУ ДОД СДЮШОР №1, МАОУ ДОД ЦП «Дельфин», МБОУ ДОД СЮТ, «Школой кекусинкай в городе Сургуте» является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы.

С 2010 года в школе проходят городские игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», участники которого взаимодействуют с различными образовательными учреждениями города Сургута.

С 2012 года особо активизировалась роль Совета старшеклассников – органа ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу ОУ в реализации основных воспитательных задач, сплочению участников образовательного процесса, координированию работы классных коллективов. Совет старшеклассников осуществляет свою работу по комиссиям, охватывая все стороны деятельности ОУ.

Анализируя социальный состав семей, можно сделать вывод, что большая часть детей проживают и воспитываются в полных семьях. Родители взаимодействуют с образовательной организацией через участие в работе Управляющего совета школы, деятельность Совета родителей классов, родительские собрания, конференции, внеклассные школьные события.

### Задачи воспитательной работы на 2017/2018 учебный год

Задачи на 2016 – 2017 учебный год	Способы решения задач	Ожидаемый результат
1. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы	1. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся 2. Заседание МО классных руководителей: «Организация деятельности классного руководителя в современной школе» 3. Семинар «Портфолио класса». 4. График открытых внеклассных мероприятий. 5. Анализ проделанной работы по полугодиям.	1. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 38. 2. Формирование системы воспитательной работы на качественно новом уровне на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области. 3. Презентация опыта работы классов и классных руководителей, разработка методических материалов.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагог-ученик - родитель через работу общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания, создание семейного клуба помощи родителям, привлечение родительской общественности к участию в жизни класса и школы.	1. Плана работы общешкольного родительского Совета, план-график общешкольных родительских собраний; 2. Разработка проекта семейного клуба; 3. ВШК за организацией работы с родителями в классах 4. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом школы. 5. Размещение информации о деятельности родительской общественности на информационных стендах и сайте школы.	1. Родители вовлечены в управление ОУ, участвуют в школьной жизни, вовлечены в совместную творческую деятельность. 2. Реализован план работы общешкольного родительского комитета. 3. Реализован план-график общешкольных родительских собраний. 4. Организована работа семейного клуба. 5. Реализован план мониторинга воспитательной работы. 6. Регулярно обновляется страничка на школьном сайте «Для вас родители».
3. Создание условий	1. План общешкольных мероприятий	Активное участие

Задачи на 2016 – 2017 учебный год	Способы решения задач	Ожидаемый результат
для самовыражения, самоутверждения и реализации личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.	на 2017/2018 учебный год. 2.Публичные презентации достижений учащихся. 3.Разработка содержания и структуры портфолио класса, конкурс портфолио.	в жизнедеятельности школы, города, округа, России.
4. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка	1.Проведение заседаний Совета старших школьников - 1 раз в 2 недели. 2.Размещение информации о деятельности ученического самоуправления на стендах и сайте школы, еженедельное обновление содержания. 3.Консультации по организации сетевого взаимодействия с активами классов.	Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение обучающихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива (90-100%).
5. Создание условий для развития системы дополнительного образования , способствующей развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка	1.Рассмотрение и утверждение дополнительных образовательных программ педагогов ДО, календарно-тематического планирования. Проведение внутренней и внешней экспертизы. 2. Изучение запросов и потребностей обучающихся и их родителей на предоставление услуг дополнительного образования. 3.Формирование объединений дополнительного образования 4. ВШК за соблюдением норм СанПиН, заполнением документации, качеством проведения занятий, сохранностью контингента. 5.Участие воспитанников объединений ДО в общешкольных мероприятиях, смотрах, конкурсах, , соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня. 8. Разработка содержания и структуры портфолио объединений ДО.	1.Соответствие дополнительных образовательных программ нормативным требованиям. 2.В систему дополнительного образования школы вовлечены 75% обучающихся. 3. Объективность в оценке достижений учащихся в ДО.
6. Продолжение работы по созданию системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной психолого - педагогической помощи ребенку.	1.Семинар для классных руководителей «Психолого - педагогического сопровождение образовательного процесса». 2.Работа Совета профилактики-1раз в месяц 3. Организация пространства для эффективного проведения консультативной и тренинговой работы с семьей в целом и учащимися и родителями в отдельности. 4. Составление социальных паспортов	Повышение эффективности системы взаимодействия с семьей для оказания психолого-педагогической помощи ребенку

Задачи на 2016 – 2017 учебный год	Способы решения задач	Ожидаемый результат
	<p>класса, школы.</p> <p>5. Социометрия.</p> <p>6. Корректировка списков, состоящих на ВШУ, ВШК.</p> <p>7. Классные часы, круглые столы, беседы по правам и обязанностям обучающихся</p>	
7. Создание условий для организации безопасной образовательной среды, для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.	<p>1. Координация работы Центра образовательных программ здоровьесбережения.</p> <p>2. Корректировка Программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>3. Заседание методического объединения классных руководителей «Программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни».</p> <p>4. Семинар- практикум «Организации безопасной образовательной среды в ОУ».</p> <p>5. Мониторинг здоровья.</p> <p>6. Профилактика ЗОЖ совместно со специалистами служб города.</p> <p>7. Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися, ведение Журналов классными руководителями.</p> <p>9. Деятельность отряда ЮИДД.</p>	Организация условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

### Традиционные мероприятия

№ п/п	Направление деятельности	Традиция	Исполнитель
1.	Общеинтеллектуальное	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Педагоги- организаторы Классные руководители
		Чемпионат интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Педагоги- организаторы
		Чемпионат интеллектуальных игр «Брейн- ринг»	Педагоги- организаторы
2.	Общекультурное	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Педагоги ДО
		Праздничная программа, посвященная Дню матери	Педагоги ДО
		Проект «Новогодний переполох»	Педагоги- организаторы Педагоги ДО
		Вечер встречи выпускников	Педагоги- организаторы
		Праздник «Масленица»	Педагоги- организаторы
		Фестиваль творчества «Лестница	Педагоги- организаторы

		успеха»	
3.	Духовно нравственное	- Звезда памяти	Касаева П.В. Педагоги- организаторы
		Фестиваль национальных культур «Содружество»	Педагоги- организаторы Социальные педагоги
		Бессмертный полк	Касаева П.В. Педагоги- организаторы Социальные педагоги
		Три ратных поля	Педагоги- организаторы ППЛ лингвистического образования и русской словесности, социально-экономических дисциплин
4.	Социальное	Акция «Зеленый двор»	Социальные педагоги
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги- организаторы
		Конференция ученического самоуправления «Выборы »	Педагоги- организаторы
		Сладкое письмо солдату	Касаева П.В. Педагоги-организаторы
		Неделя безопасности	ЮИИД, ДЮП
		Акция «Не переступи черту!» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Педагоги- организаторы Социальные педагоги
		День детских общественных объединений	Педагоги- организаторы
5.	Спортивно-оздоровительное	Экскурсионные программы «Мир живой природы»	Классные руководители
		Олимпийские школьные игры «Золотая осень»	МО учителей физической культуры
		Зимняя спортивная спартакиада «Зима»	МО учителей физической культуры
		Экологический марафон «Природа и мы»	МО учителей естественных наук

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Учебный план среднего общего образования

В 2017/2018 учебном году в МБОУ СОШ № 38 в 10-11-х классах реализуется федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования (ГОС-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Данный учебный план разработан в соответствии с преемственностью учебного плана на 2016/2017 учебный год и его нормативной базой на федеральном и региональном уровнях является:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 19944 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011);

письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированным Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;



постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация:«Вестник образования России» № 13, июль 2011);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 №МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2006 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятия физической культурой».

Устав МБОУ СОШ № 38, а также потребностей и интересов обучающихся.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования и направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного основного общего и среднего общего образования;

формирования целостных представлений о мире, основанных на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирования информационной компетентности;

преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями изучения программ элективных курсов;

базового или профильного изучения отдельных учебных предметов;

установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

возможностей социализации обучающихся;

преимущества между общим и профессиональным образованием, эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального образования; социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство, формирует готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями обучающихся. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на решение проблемы развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ по уровням: 3-й уровень - среднее общее образование (срок обучения 2 года).

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся 10-11 классов предусмотрена 6-ти дневная учебная неделя. Согласно календарному учебному графику на 2017/2018 учебный год продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебно-воспитательный процесс организован по четвертям и полугодиям.

Учебный процесс среднего общего образования реализуется в классах 10 «А», «Б», 11 «А», «Б» классы универсального обучения.

Учитывая образовательные запросы обучающихся 10-х, 11-х классов часы вариативной части учебного плана выделены для расширения тем в изучении предметов биология, математика, информатика, технология и учебных курсов «Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц», «Нравственные основы семейной жизни», «Личность и история России», «Основы финансовой грамотности», «Русский язык для письма и говорения», «Алгебра+I», «Алгебра+II», «Деловой английский», «Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика», «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия», «Проектная и исследовательская деятельность».

Программа курса «Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через целенаправленное формирование системного мышления и повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности. Учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» в 10-х, 11-х классах реализуется в рамках инновационной деятельности образовательной организации и сопровождается методическими указаниями, учебными материалами, необходимыми обучающимся.

Курс «Личность и история России» посвящен знакомству с идеями и практиками гражданского общества. Основные задачи курса способствовать формированию у учащихся понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира, воспитанию современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления, знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества, формирование исторической грамотности на современном международном уровне, развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. В рамках курса раскрываются ключевые вопросы функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

Материал курса «Русский язык для письма и говорения» опирается на знания, умения и навыки, которые были получены в основной школе, поможет сознательному выбору языковых средств, которые наилучшим образом выражают мысли и чувства говорящего или пишущего.

Курс «Алгебра+I», «Алгебра+II» направлен на формирование и развитие у учащихся умений и навыков решения задач с параметрами, повышение качества математических знаний, развитие математической культуры учащихся, развитие исследовательских навыков и навыков самостоятельной работы.

Изучение курса «Деловой английский» направлено на обучение учащихся основным навыкам англоязычной речевой деятельности, необходимых для работы с иностранными партнерами в России и за рубежом в типичных ситуациях деловой коммуникации.

В курсе «Проектно-исследовательская деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают продуктивно усваивать знания, сделать их практико-ориентированными. Цель курса-развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Курс «Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика» призван восполнить образовавшуюся брешь в знаниях обучающихся, сформировать более высокий уровень естественно-научной грамотности, дать обучающимся возможность ознакомиться с новой

отраслью знаний - нанотехнологиями. Нанотехнологии - это очередная технологическая революция, переход от работы с веществом к манипуляции отдельными атомами. Образовательной целью курса «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия» является более глубокое усвоение способов получения наноматериалов и наноструктур с заданными свойствами. Выполнение творческих заданий будет способствовать формированию у учащихся глубокого устойчивого интереса к познанию нового.

Итоговая отметка по физической культуре в специальных медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, выставляется положительная отметка.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным актом МБОУ СОШ № 38: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом директора от 19.12.2013 № 472. Формами промежуточной аттестации в 10-х классах являются:

Таблица 1

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестирование
Биология	Контрольная работа

Недельный учебный план среднего общего образования  
10 «А», «Б» классов универсального обучения

Федеральный компонент	Количество недельных часов		Всего часов за два года
	2017-2018	2018-2019	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне. Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание(включая экономику и право)	2	2	4

Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого:	19	19	38
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Биология	1	1	2
Итого:	6	6	12
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Астрономия	0,5	0,5	1
Биология	0,5	0,5	1
Математика	1	1	2
Учебные курсы			
Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц	1	1	2
Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
Личность и история России	1	1	2
Основы финансовой грамотности	1	1	2
Русский язык для письма и говорения	1	1	2
Алгебра+I	1	1	2
Деловой английский	1	1	2
Введение в нанотехнологии. Модуль «Биология».	0,5	0,5	1
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика».	0,5	0,5	1
Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия».	1	1	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1	2
Итого:	12	12	24

Годовой учебный план среднего общего образования  
10 «А», «Б» классов универсального обучения

Федеральный компонент	Количество часов в год		Всего часов за два года
	2017-2018	2018-2019	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне Инвариантная часть			
Русский язык	35	35	70
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Математика	140	140	280

История	70	70	140
Обществознание(включая экономику и право)	70	70	140
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Итого	665	665	1330
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика	70	70	140
Химия	35	35	70
География	35	35	70
Информатика и ИКТ	35	35	70
Биология	35	35	70
Итого:	210	210	420
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Астрономия	17,5	17,5	35
Биология	17,5	17,5	35
Математика	35	35	70
Учебные курсы			
Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц	35	35	70
Нравственные основы семейной жизни	35	35	70
Личность и история России	35	35	70
Основы финансовой грамотности	35	35	70
Русский язык для письма и говорения	35	35	70
Алгебра+I	35	35	70
Деловой английский	35	35	70
Введение в нанотехнологии. Модуль «Биология».	17,5	17,5	35
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика».	17,5	17,5	35
Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия».	35	35	70
Проектная и исследовательская деятельность	35	35	70
Итого:	420	420	840

**Недельный учебный план среднего общего образования  
11 «А», «Б» классов универсального обучения**

Федеральный компонент	Количество недельных часов		Всего часов за два года
	2017-2018	2018-2019	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне. Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6

Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание(включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого:	19	19	38
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Биология	1	1	2
Итого:	6	6	12
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Биология	1	1	2
Математика	1	1	2
Учебные курсы			
Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц	1	1	2
Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
Личность и история России	1	1	2
Основы финансовой грамотности	1	1	2
Русский язык для письма и говорения	1	1	2
Алгебра+II	1	1	2
Деловой английский	1	1	2
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика».	1	1	2
Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия».	1	1	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1	2
Итого:	12	12	24

**Годовой учебный план среднего общего образования  
11 «А», «Б» классов универсального обучения**

Федеральный компонент	Количество часов в год		Всего часов за два года
	2017-2018	2018-2019	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне Инвариантная часть			
Русский язык	35	35	70
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Математика	140	140	280

История	70	70	140
Обществознание(включая экономику и право)	70	70	140
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Итого	665	665	1330
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика	70	70	140
Химия	35	35	70
География	35	35	70
Информатика и ИКТ	35	35	70
Биология	35	35	70
Итого:	210	210	420
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Биология	35	35	70
Математика	35	35	70
Учебные курсы			
Исследование информационных моделей с помощью электронных таблиц	35	35	70
Нравственные основы семейной жизни	35	35	70
Личность и история России	35	35	70
Основы финансовой грамотности	35	35	70
Русский язык для письма и говорения	35	35	70
Алгебра+II	35	35	70
Деловой английский	35	35	70
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика».	35	35	70
Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия».	35	35	70
Проектная и исследовательская деятельность	35	35	70
Итого:	420	420	840

## 4.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

### 4.2.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально – техническая база учреждения. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально – технической базы.

Первым шагом в процессе информатизации является компьютеризация образовательного учреждения. Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 13 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно – исследовательскую, методическую работу. В 2012 году все аудитории учебного блока (40 точек) были соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ



администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться двумя передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для использования электронных форм учебников имеются планшеты в количестве 15 штук.

Из 38 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 38 учебных кабинета, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используется сенсорный дисплей, приобретенный в 2013 году.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительской комнате учителями активно используются 4 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2013 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, в 2014 году приобретен кабинет естественно-научного цикла (кабинет физики), что позволит проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, методиста, специалиста ЮИД, специалиста отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 18, ультрафокусных проекторов с функцией интерактивной доски – 21, проекторов - 17, Web - камер – 1, документ камер – 2, МФУ – 45, типография – 1. В 2013 году приобретен сервер с необходимым программным обеспечением. В 2015 году приобретено 15 планшетов и 15 гарнитур, интерактивный глобус, Робототехника и 5 интерактивных систем голосования из которых 2 набора для начальной школы. В 2016 году приобретено 2 лингафонных кабинета (16 ноутбуков с гарнитурой) для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.

Количество учащихся на 1 компьютер 6

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 3.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

2 компьютерных класса;

2 лингафонных кабинета;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 5 Мбит/с.

Общее кол-во ПК, с учетом всех ноутбуков, моноблоков, планшетов – 208 шт.

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение):

Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевалных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивные площадки:

Уличная спортивная площадка для проведения занятий по волейболу (162м<sup>2</sup>) и баскетболу (288м<sup>2</sup>), сектор для прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле (480м<sup>2</sup>). С августа 2014 года закрыта в связи с проведением реконструкции культурно-спортивного блока МБОУ СОШ №38.

Вывод:

1. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2. Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет – положительная.

#### 4.2.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 01.09.2016 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 составляет 100%.

Повышение квалификации педагогических работников за последние пять лет

В школе реализуется программа повышения квалификации педагогических работников. Неотъемлемой частью которой является план повышения квалификации.

#### 4.2.3. Социально-бытовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан», кабинетное оснащение кулерами.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Организация горячего питания в МБОУ СОШ №38 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45. Услугу горячего питания предоставляет СГМУП «Комбинат школьного питания».

Для полного охвата горячим питанием обучающихся, столовая оснащена всем необходимым, определены перемены для организованного питания. Питание диетическое, имеется цикличное меню. Рацион школьного питания составляется по принципу сбалансированности, он включает в себя все необходимые для всестороннего развития витамины и минералы. Ученики получают питание за счет окружной дотации, за родительскую плату и бесплатное питание по льготным категориям.

МБОУ СОШ №38 обладает самой развитой спортивной инфраструктурой в городе среди общеобразовательных учреждений

Спортивные залы:

спортивный зал №1 (647,5м<sup>2</sup>), спортивный зал №2 (331,3м<sup>2</sup>), спортивный зал №3 (178м<sup>2</sup>), класс хореографии (53,1м<sup>2</sup>), тренажерный зал (102,8м<sup>2</sup>);

Плавательный бассейн «Волна»:

большая ванна - 25м, малая ванна - 10м.

С июня 2014 года помещения закрыты на капитальный ремонт.

Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивные площадки:

Уличная спортивная площадка для проведения занятий по волейболу (162м<sup>2</sup>) и баскетболу (288м<sup>2</sup>), сектор для прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле (480м<sup>2</sup>). С августа 2014 года закрыта в связи с проведением реконструкции культурно-спортивного блока МБОУ СОШ №38.

Медицинский кабинет. Позволяет осуществлять мониторинг здоровья учащихся школы, контролировать выполнение требования СанПиН.

Кабинет психолога. Позволяет проводить индивидуальные консультации тренинги, беседы.

Кабинет социального педагога. Позволяет осуществлять профилактические мероприятия различной направленности, организовать встречи с родителями.

Спортивное оборудование и инвентарь:

МБОУ СОШ №38 имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки. Инвентарь для проведения занятий в бассейне: доски, колобашки, ласты, шайбы, инвентарь для аквафитнеса: акванудлы, аквастепы, аквагантели, пояса для аквафитнеса, разнообразные тренажеры для всех групп мышц и всех видов силовых занятий в тренажерном зале.

Всего на балансе образовательного учреждения находятся спортивное оборудование и инвентарь на сумму 3 017 641,69руб.

В 2012 году в рамках проекта «Оборудование территорий муниципальных общеобразовательных учреждений быстровозводимыми спортивными комплексами»

введён в эксплуатацию универсальный спортивный комплекс стоимость которого составила 60 миллионов рублей.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);

количество зрителей - до 100 чел;

количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием на сумму 2 400 тыс.руб. В комплексацию зала вошли: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

Приобретены детские спортивные тренажеры (детский спортивный тренажер Lem-SH04, детский велотренажер Spirit Fitnes, мини-степпер BodySolid, эллиптические тренажер Spirit, беговая дорожка Spirit Fitnes) которые размещены во всех учебных кабинетах начальной школы МБОУ СОШ №38 (по 5 тренажеров в каждом кабинете).

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №38

Всего финансирование на развитие материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения из муниципального бюджета составило 455426,58руб., что составляет 347,38 руб. на 1 одного обучающегося. С целью оснащения универсального спортивного комплекса спортивным инвентарём и оборудованием депутатами Думы города Сургута выделены 2 400 тыс. руб.

В 2012 году создан Спортивный клуб «Океания». В состав школьного спортивного клуба «Океания» входят 175 человек (действующие спортсмены, спортивные активисты, учителя физической культуры). В образовательном учреждении культивируются виды спорта, популярные у обучающихся: плавание, шахматы, лыжные гонки, карате-до, баскетбол, волейбол, лёгкоатлетическое многоборье, греко-римская борьба, бокс, тяжёлая атлетика, армспорт и др.

Образовательное учреждение является ежегодной площадкой для проведения муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», городского слёта спортивных клубов образовательных учреждений города и многих других массовых спортивных соревнований и первенств.

#### 4.2.4.Медико-психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Рост, развитие и здоровье школьника во многом определяется условиями обучения, санитарно-гигиеническим состоянием школьной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качественного медицинского обслуживания и многих других факторов

Для сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся МБОУ СОШ № 38 разработана и реализуется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа по здоровьесформирующему воспитанию обучающихся.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

В таблице 8 представлена информация по физическому развитию, группам здоровья обучающихся ОУ.

Таблица 8

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Группы здоровья	I	143 (16,6%)	143 (15%)	158 (16%)	161 (17%)	199 (16%)
	II	593 (69%)	646 (68%)	659 (66%)	657 (66%)	824 (66,5%)
	III	124 (14,4%)	160 (17%)	182 (18%)	172 (18%)	217 (17,5%)
Физическое развитие	Низкое	6 (0,7%)	6 (0,6%)	6 (0,6%)	5 (0,6%)	41 (3,3%)
	Среднее	715 (83%)	773 (82%)	788 (79%)	788 (79%)	666 (53,7%)
	Высокое	16 (2%)	27 (2,8%)	26 (2,6%)	26 (2,7%)	111 (9%)
	Ниже среднего	37 (4,3%)	49 (5,2%)	50 (5%)	43 (4,5%)	94 (7,5%)
	Выше среднего	86 (10%)	94 (9,4%)	129 (13%)	134 (13%)	328 (26,5%)
Физкультурные группы	Основная	703 (81,8%)	795 (84%)	851 (85%)	862 (85%)	1063 (85,7%)
	Подготовительная	145 (16,8%)	138 (15%)	136 (14%)	142 (14,4%)	156 (12,6%)
	специальная	12 (1,4%)	16 (1%)	12 (1%)	9 (0,9%)	21 (1,7%)

Показания заболеваемости обучающихся ОУ за период 2013-2017 гг. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Заболевания	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Болезни крови	2 (0,2%)	7 (0,7%)	6 (0,7%)	3 (0,2%)
Болезни эндокринной системы	71 (7%)	116 (11,6%)	114 (11,5%)	114 (9,2%)
Болезни нервной системы	120 (13%)	106 (10,5%)	102 (10,4%)	102 (8,2%)
Болезни глаза	215 (23%)	216 (21,6%)	221 (21,5%)	193 (15,6%)
Болезни уха, горла, носа	69 (7,5%)	161 (16,1%)	165 (16,1%)	165 (13,3%)
Болезни сердечнососудистой системы	12 (1,3%)	23 (2,3%)	22 (2,3%)	20 (1,6%)
Болезни органов дыхания	18 (2%)	23 (2,3%)	23 (2,3%)	13 (1,1%)
Болезни органов пищеварения	220 (23,2%)	118 (11,8%)	114 (11,7%)	117 (9,4%)
Болезни кожи	11 (1,2%)	12 (1,2%)	8 (1%)	8 (0,6%)
Болезни костно-мышечной системы	452 (48%)	211 (21,1%)	201 (19%)	172 (13,9%)
Болезни мочеполовой системы	11 (1,2%)	10 (1%)	7 (0,8%)	22 (1,8%)
Прочие	329 (35%)	37 (3,7%)	41 (3,8%)	32 (2,6%)
Общее количество нозологий	1296	1089	1024	961

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном потенциале здоровых детей в школе.

Количественный состав обучающихся школы в стабильен, обеспечены безопасные условия нахождения школьников в период образовательного процесса.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Здоровье детей - это политика, в которой заложено будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения МБОУ СОШ №38 определена забота о сохранении здоровья обучающихся

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется 3 медицинскими работниками.

В рамках профилактической работы учреждения реализуется проект «Здоровое питание».

В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся в установленные сроки проводились профилактические прививки. В течение года велась работа по гигиеническому воспитанию, формированию понятия «здорового образа жизни» обучающихся, проводилась санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Продолжается работа по реализации комплексной здоровьесберегающей образовательной программы по здоровьесформирующему воспитанию обучающихся.

Задачи программы:

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Приоритетной целью образования является обеспечение высокого качества образования, которое связано с воспитанием через такие аспекты, как «здоровье», «социальное благополучие», «самоопределение», «самореализация».

В связи с этим в условиях профилизации образования актуальна организация медико – психолого – педагогического сопровождения.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Задачи медико – психолого – педагогического сопровождения:

осуществлять анализ школьной среды с точки зрения возможностей, предоставляемых для обучения и развития школьников и требований, предъявляемых к их психологическим способностям;

способствовать формированию культуры учебного труда и здорового образа жизни у обучающихся через профилактическую деятельность;

способствовать обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;

объединить усилия всех специалистов службы сопровождения (психологов, социальных педагогов, логопеда, медицинского работника, классного руководителя) для решения проблем конкретного ребенка через педагогические консилиумы;

развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Данные задачи решаются через основные направления деятельности: диагностика; коррекционно-развивающая деятельность;

консультирование;

профилактика и просвещение.

Традиционная структура учебно-воспитательного процесса включает в себя учебную и воспитательную работу, но этого недостаточно для развития личности обучающихся. Следует сохранять адаптационный потенциал обучающихся, а это значит:

сохранение интеллектуального, физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

обеспечение медико - психолого - педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка на всех этапах школьной жизни;

учет возрастных психологических особенностей развития детей.

Школа должна быть:

конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма педагогического коллектива;

многопрофильной и адаптивной, способной удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей;

воспитательно – развивающей, обеспечивающей различные виды классной и внеклассной деятельности;

создающей атмосферу доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях отношений (ученик-ученик, ученик – учитель, родитель-ребенок, ученик-директор, учитель-учитель, учитель-директор, учитель-родитель и т.д.).

ориентированной на развитие личности обучающегося

Перечень учебно-методического комплекса,  
используемого на уровне среднего общего образования

<i>История</i>		
10	Программа к завершённой предметной линии «История», базовый уровень, для 10-11-х классов, автор-составитель Л.А. Пашкина, М.: «Русское слово», 2015.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века, учебник базового уровня, 10 класс. - М.: Русское слово, 2016.
11	Программа к завершённой предметной линии и системе учебников для 11-х классов Волобуев О. В. М.: Дрофа, 2006, допущена Министерством образования и науки РФ, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.	«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века», 11 класс, Волобуев В.М., Понамарев М.В., 2007.
<i>Обществознание</i>		
10	Авторская программа «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, М: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Обществознание для 10 класса, Москва, Просвещение, 2017.
11	Авторская программа «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, М: Просвещение, 2010.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017.
<i>География</i>		
10-11	Примерные программы по географии для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), допущенной Министерством образования и науки РФ, География М., «Дрофа», 2007.	«Экономическая и социальная география мира». 10 класс, В.П. Максаковский, М., «Просвещение», 2010.
<i>Русский язык</i>		
10-11	Примерная Программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители А. И. Власенков, Л.М.Рыбченкова).	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2015.
<i>Литература</i>		
10	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.	Ю.В.Лебедев. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уровни. М.: Просвещение, 2015.
11	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русская литература 20 века. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
<i>Иностранный язык</i>		
10	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10 -11 классы. - М: Просвещение, 2014.	Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
11	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10 -11 классы. - М: Просвещение, 2014.	Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
<i>Физика</i>		
10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень / Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М. : Дрофа, 2010.	Г. Я. Мякишев, Б. Б.Буховцев, физика-10, учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2017.
11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень / Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М. : Дрофа, 2010.	Г. Я. Мякишев, Б. Б.Буховцев, физика-11, учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2016.
<i>Математика</i>		
10-11	Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра.7-9	Математика: алгебра и начала математического



	классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М. «Мнемозина», 2009.	анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. орг: базовый и углубленный уровни / Ю.М. Колягин и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). /А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012.
10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс/авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М.: Просвещение, 2009.	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни./ Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
<i>Биология</i>		
10-11	Примерна программа по биологии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений/Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, С.Г.Мамонтов. – М.: Дрофа, 2005.	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2017.
<i>Химия</i>		
10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: основная школа, средняя (полная) школ/сост. О.С. Gabrielyan – М: Дрофа, 2010.	О.С.Габриелян. Химия: учебник для 10 класса. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.
11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: основная школа, средняя (полная) школ/сост. О.С. Gabrielyan – М: Дрофа, 2010.	О.С.Габриелян. Химия: учебник для 11 класса. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.
<i>Информатика и ИКТ</i>		
10	Авторская программа И. Г. Семакина, Е.К Хеннера «Информатика и ИКТ» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., изданная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородина. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
11	Авторская программа И. Г. Семакина, Е.К Хеннера «Информатика и ИКТ» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., изданная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородина. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
<i>Физическая культура</i>		
1-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2015.
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		
10	Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов, А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2012.	Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник: 10 класс, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, Издательство М.: Просвещение, 2015, 2017.
11	Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 классов, А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2012.	Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник: 11 класс, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, Издательство: М.: Просвещение, 2015, 2017.
<i>Астрономия</i>		
10-11	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2017.