

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 38
С.В. Стадничук
С.В. Стадничук
Протокол № 4 от 13.05.2015



ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное образование, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, 45, 44. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР благодаря хорошей транспортной доступности, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А.

Режим работы приемной - пн.-сб.:09.00 – 16.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования *Достижения учреждения.*

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся независимо от состояния здоровья.

В 2006 году школа получила гранты Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания», грант Главы г. Сургута как победитель конкурса программ развития образовательных учреждений, в 2007 г. Образовательное учреждение является победителем всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской методической и экспериментальной работы»; в 2008 г. награждена дипломом Губернатора ХМАО-Югры. В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию.

В 2012-2013 учебном году на территории школы введен в эксплуатацию и успешно функционирует спортивный комплекс.

Достижения учреждения

1. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС» (до 2015года).

2. В рамках опережающего введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС».

3. Школа награждена дипломом победителя конкурса вариативных проектов (программ деятельности отрядов юных инспекторов движения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2013 год.; дипломом первой степени регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа».

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 38

С.В. Стадничук
Протокол № 4 от 13.05.2015

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 38

Л.М. Самигуллина
Приказ № 171 от 26.06.2015

ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, 45, 44. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР благодаря хорошей транспортной доступности, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А.

Режим работы приемной - пн.-сб.:09.00 – 16.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся независимо от состояния здоровья.

В 2006 году школа получила гранты Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания», грант Главы г. Сургута как победитель конкурса программ развития образовательных учреждений, в 2007 г. Образовательное учреждение является победителем всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы»; в 2008 г. награждена дипломом Губернатора ХМАО-Югры. В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию.

В 2012-2013 учебном году на территории школы введен в эксплуатацию и успешно функционирует спортивный комплекс.

Достижения учреждения

1. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС» (до 2015года).

2. В рамках опережающего введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС».

3. Школа награждена дипломом победителя конкурса вариативных проектов (программ) деятельности отрядов юных инспекторов движения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2013 год.; дипломом первой степени регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа».

4. Разработана и внедряется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа «Здоровьеформирующее воспитание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38».

5. ОУ является ресурсным центром муниципального уровня по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. В образовательном учреждении создано и успешно функционирует ученическое самоуправление, созданы условия для успешной деятельности детских общественных объединений, возобновили деятельность органы государственного общественного управления: Управляющий совет, родительский комитет школы, создан Консультативный пункт для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. За последние годы увеличилось число участников окружных, муниципальных интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и фестивалей в числе которых: 2 участника Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», 4 победителя муниципального этапа, победитель регионального и призер общероссийского этапа Всероссийской Олимпиады школьников.

8. На территории школы введен в эксплуатацию и успешно функционирует «Универсальный спортивный комплекс», школа эффективно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

9. Школе присвоен статус «Школа-партнер школьной лиги РОСНАНО»

10. За истекший период образовательная организация не имеет предписаний надзорных органов.

1.3. Состав обучающихся.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 1216 человек в 58 классах – комплектах. Состав обучающихся по ступеням обучения за 2014-2015 учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав обучающихся по ступеням обучения за 2014-2015 учебный год

Кол-во обучающихся	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
на 25.05.2015.	552	582	82	1216
Общее кол-во классов	26	28	4	58
В том числе классов-комплектов:				
- общеобразовательных	22	20	3	45
- реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР	4	8	--	12
- профильных	--	--	1	1

В старшей школе в течение учебного года реализовывался социально-гуманитарный профиль.

1.4. Структура управления учреждением, в т.ч. органы государственного управления, ученического самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу управления положена пятиуровневая структура, представленная таблицей 2:

Структура управления учреждения

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения. (По содержанию - это уровень стратегического управления).	Директор Управляющий Совет Общее собрание трудового коллектива
2	Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский Совет, Общее собрание трудового коллектива и т.д. (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления).	Педагогический совет Административный совет Совет школьников Совет родительской общественности Совет по введению ФГОС
3	Уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители руководителя, руководители предметных проблемных лабораторий (по содержанию — это уровень тактического управления).	Методический совет Центр здоровьесбережения Комиссия по охране труда и технике безопасности
4	Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.	ППЛ Воспитательная служба Школа молодого специалиста
5	Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.	Временные творческие группы, команды вокруг класса и т.д.

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

1.5. Детские общественные объединения.

Детские общественные объединения, организации, органы ученического самоуправления в образовательном учреждении представлены в таблице 3.

Таблица 3

Название	Численность	Возраст
ЮИДД «Автострада»	15	10-15 лет
Экологическое объединение «Юные экологи»	37	10 – 15 лет
Совет старших и младших школьников	26	8 – 17 лет
Спортивный клуб «Океания»	179	8 - 17 лет
Школьные СМИ «Детские голоса»	23	12 – 15 лет
Научное общество «Знатоки»	15	8-10 лет
Патриотическое объединение «Ратники»	15	14-16 лет

Каникулярный отдых – важный временной период в жизни каждого человека. В условиях организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений города создаётся уникальная возможность раскрытия творческих способностей, самореализации, формирования нового жизненного опыта. Именно в этот период происходит более углубленное осознание единства своих прав и обязанностей, последствий негативного взаимодействия со своими сверстниками, взрослыми людьми, окружающей средой.

В рамках выполнения муниципального задания департамента образования Администрации города, с целью реализации здоровьесберегающей программы «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Диво» МБОУ СОШ №38» в 2014-2015 учебном году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В период осенних школьных каникул организован лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 150 чел. Основной задачей лагеря, организованного в период осенних школьных каникул – социальная адаптация учащихся начального звена, повышение эффективности образовательно-воспитательной работы посредством погружения детей в деятельность лагеря. Форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Продолжительность смены – 5 рабочих дней.

В период весенних школьных каникул организован лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 125 чел. Основной задачей лагеря, организованного в период весенних школьных каникул – реализация воспитательных задач: пропаганда ЗОЖ, профилактика саморазрушающего поведения и др. Продолжительность смены – 5 рабочих дней.

В период летних школьных каникул организован лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 100 чел. Основной задачей лагеря, организованного в период летних школьных каникул – создание безопасных, здоровьесберегающих условий организованного отдыха детей.

Продолжительность смены – 21 рабочий день. В рамках реализации программы «Две недели в лагере здоровья» целью, которой являлось: формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни для воспитанников лагеря на бесплатной основе проводились следующие внутрилагерные мероприятия:

21 отрядное мероприятие (поздравление именинников, подведение итогов дня, отрядные сборы и др.)

21 утренняя зарядка;

13 спортивно-массовых мероприятий (подвижные игры, эстафеты, соревнования, оздоровительное плавание и др.);

17 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий (сюжетно - ролевые игры, открытие и закрытие смены, тематические игры, викторины, беседы, экскурсии (школьные музеи, музей пожарной части №41, музей МОУ ДОД СЮТ) и др.).

Воспитанники имели возможность посещать 3 творческие мастерские (Шахматный клуб, Рукодельница, Студия изобразительного творчества)

По желанию родителей организовывались дополнительные платные мероприятия.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году в реализации здоровьесберегающей программы «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Диво» МБОУ СОШ №38» приняло участие 375 учащихся МБОУ СОШ №38.

1.6. Программа развития учреждения.

Цель программы: разработать и реализовать комплекс образовательных инициатив, направленных на организацию здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся в условиях реализации требований ФГОС.

Задачи программы:

1.Реализовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетентностей у руководящих и педагогических работников в направлении здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся различных образовательных потребностей.

2.Реализовать эффективное функционирование в школе здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной и воспитательной среды.

3.Разработать и внедрить инновационные формы управления здоровьесформирующим обучением и воспитанием в образовательной организации.

Программа развития школы разработана на период с 2015 по 2019 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы управленческого состава, педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей реализации комплекса образовательных инициатив, направленных на организацию здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся в условиях реализации требований ФГОС, эффективного обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, их личностного роста, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе. Данная Программа отражает инновационную часть деятельности педагогического коллектива, учащихся и родителей, социальных партнёров.

Программа разработана с целью управления переходом МБОУ СОШ № 38 в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития МБОУ СОШ № 38.

Тип программы - программно-проектная модель - комплексная программа развития, т.к. она обеспечивает соответствие социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития системы образования, дополняется локальными, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательной организации.

Структурно-логическая модель реализации программы развития МБОУ СОШ № 38 приведена представлена в приложении 1.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию МБОУ СОШ № 38 в 2014-2015 учебном году представлены в таблице 4.

Таблица 4

Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	
Ведомственная целевая программа "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях"	120075681,00
Ведомственная целевая программа "Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей"	691157,00
Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели	
Подпрограмма «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	1228118,00

Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города Сургута на 2014-2020 годы»	9000,00
Подпрограмма «Профилактика экстремизма в г. Сургуте на 2014-2020 годы»	111250,00
Итого:	120766838,00

2.2. Материально-техническая база учреждения.

Для реализации образовательной программы, программы развития за 2012-2015 гг. значительно расширилась материально – техническая база учреждения, произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизнедеятельности человека, охватывающее все более широкие пространства его исследований, творчества, социальную и бытовую сферы. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет новый, более масштабный, стиль мышления, принципиально иначе подходит к решению текущих и перспективных задач, к планированию и организации своей деятельности. Первым шагом в процессе информатизации является компьютеризация образовательного учреждения.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально – технической базы. Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 13 персональными компьютерами новых моделей, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно – исследовательскую, методическую работу. В 2012 году все аудитории учебного блока (40 точек) были соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться двумя передвижными мобильными классами, состоящими из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся.

Из 45 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 45 учебных кабинета, что составляет 100% оснащенности.

В нашем образовательном учреждении для проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используется сенсорный дисплей, приобретенный в 2013 году и интерактивный пол, приобретенный в 2014 году, ведется и функционирует автоматизированная информационная система «БАРС. Web-Электронная Школа».

Для работы с автоматизированной системой «Барс. WEB - Электронная школа» в учительской комнате учителями активно используются 4 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2013 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, в 2014 году приобретен кабинет естественно-научного цикла (кабинет физики), что позволит проводить исследовательские, лабораторные и практические работы.

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, методиста, специалиста ЮИД, специалиста отдела кадров с выходом в Интернет. В наличии в ОУ: интерактивных досок - 17, ультрафокусных проекторов с функцией интерактивной доски - 20, проекторов - 24, Web - камер - 1, МФУ - 45, принтеров - 15, типография - 1.

В 2013 году приобретен сервер с необходимым программным обеспечением.

Количество учащихся на 1 компьютер- 8.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер- 4.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер -5.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 2 компьютерных класса; медиатеку; сайт образовательного учреждения. Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 5 Мбит/с.

Материально-техническое обеспечение

Общее количество персональных компьютеров	шт.
Общее кол-во ПК, с учетом всех ноутбуков, моноблоков, планшетов в т.ч.:	157
Кол-во ПК в кабинетах информатики	27
Кол-во ПК в учебных кабинетах	45
Кол-во ПК в административных кабинетах	12
Кол-во ПК в библиотеке и читальном зале	1
Рабочее место секретаря, архивариуса	2
Рабочее место методиста	1
Рабочее место для специалиста по профилактике детского дорожного транспортного травматизма	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Рабочее место психолога	1
Рабочее место специалиста отдела кадров	1

В настоящее время создание электронно-образовательной системы является одним из основных направлений стратегии информатизации образования. В школьной библиотеке электронную поддержку обучения можно обеспечить средствами школьной медиатеки. На 1 января 2015 года школьная медиатека содержит 132 диска образовательного характера.

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Общий фонд библиотеки составляет 55827 единиц. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 55827 экземпляров, из них фонд учебников – 47563 экземпляра, фонд художественной литературы – 8264 экземпляра.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. На обучающегося школьника в среднем приходится 11,32 учебника по каждому циклу дисциплин. В приложении 2 представлены данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке за 2012-2014 гг. и данные по комплектации библиотечного фонда.

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2014/15 учебный год, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (2014/2015 учебный год).

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом:

МБОУ СОШ №38 обладает самой развитой спортивной инфраструктурой в городе среди общеобразовательных учреждений

Спортивные залы:

Спортивный зал №1 (647,5м²) – с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Спортивный зал №2 (331,3м²) – с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Спортивный зал №3 (178м²) – с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Класс хореографии (53,1м²) – с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Тренажерный зал (102,8м²) – с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Бассейны:

Плавательный бассейн «Волна»:

-большая ванна - 25м - с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

-малая ванна - 10м - с июня 2014 года закрыт на капитальный ремонт;

Универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение):

Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивные площадки:

Уличная спортивная площадка для проведения занятий по волейболу (162м²) и баскетболу (288м²), сектор для прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле (480м²). С августа 2014 года закрыта в связи с проведением реконструкции культурно-спортивного блока МБОУ СОШ №38.

Спортивное оборудование и инвентарь:

МБОУ СОШ №38 имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки. Инвентарь для проведения занятий в бассейне: доски, колобашки, ласты, шайбы, инвентарь для аквафитнеса: акванудлы, аквастепы, аквагантели, пояса для аквафитнеса, разнообразные тренажеры для всех групп мышц и всех видов силовых занятий в тренажерном зале.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены». В коридорах начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

Всего на балансе образовательного учреждения находятся спортивное оборудование и инвентарь на сумму 3 017 641,69руб.

Развитие материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения за последние три года:

За последние три года образовательное учреждение МБОУ СОШ №38 получило на развитие материально-технической физкультурно-спортивного назначения 24 699 153,10руб.

В 2012 году в рамках проекта «Оборудование территорий муниципальных общеобразовательных учреждений быстровозводимыми спортивными комплексами» введён в эксплуатацию универсальный спортивный комплекс стоимость которого составила 60 миллионов рублей.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);
- количество зрителей – до 100 чел.;
- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием на сумму 2 400 тыс.руб. В комплектацию зала вошли: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

Приобретены детские спортивные тренажеры (детский спортивный тренажер Lem-SH04, детский велотренажер Spirit Fitnes, мини-степпер BodySolid, эллиптические тренажер Spirit, беговая дорожка Spirit Fitnes) которые размещены во всех учебных кабинетах начальной школы МБОУ СОШ №38 (по 5 тренажеров в каждом кабинете).

В каждой начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

За последние три года из особо значимых (не считая мелкого спортивного инвентаря и оборудования) приобретений физкультурно спортивного назначения можно выделить:

- боксёрский ринг (125тыс. руб.);
- командный пьедестал (85тыс.руб.);
- брусья гимнастические (50 620руб), станок хореографический;
- 5 специализированных тренажеров для пловцов (130тыс.руб);
- и т.д.

Источники и объёмы финансирования развития материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №38

Федеральный бюджет (в т.ч. в расчёте на 1 обучающегося)

Из федерального бюджета в образовательное учреждение финансирование не поступало

Региональный бюджет (в т.ч. в расчёте на одного обучающегося)

Всего финансирование на развитие материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения из регионального бюджета составило 2 550 513,31руб., что составляет 1945,47руб. на 1 обучающегося

Бюджет муниципального образования (в т.ч. в расчёте на одного обучающегося)

Всего финансирование на развитие материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения из муниципального бюджета составило 455426,58руб. что составляет 347,38 руб. на 1 обучающегося. С целью оснащения универсального спортивного комплекса спортивным инвентарём и оборудованием депутатами Думы города Сургута выделены 2 400 тыс. руб.

2.3. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 01.01.2015 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 составляет 100%.

По состоянию на 01.01.2015 года общая численность педагогических работников школы составляет 83, в том числе – учителей 68 (19 из них – учителя 1-4 классов). Самыми многочисленными из учителей 5-11 классов являются учителя английского языка – 9 человек, математики – 8 человек, русского языка и литературы – 8 человек, физической культуры – 6 человек.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, четверо учителей имеют среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 4 % от общей численности педагогического и административного персонала (норма – не свыше 15%).

Стаж педагогических работников МБОУ СОШ № 38 на 01.09.2014 года представлен в таблице 6.

Таблица 6

Стаж педагогических работников МБОУ СОШ № 38 на 01.09.2014

Категория работников	Из общей численности работников имеют стаж работы				
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Педагогически работники, из них:	7	8	7	15	46
учителей	4	7	6	10	41

В распределении педагогических работников школы по стажу работы преобладают работники со стажем от 10 до 20 лет (18%) и более 20 лет (55,4%). Молодые специалисты - 9 человек составляют 11 % педагогического коллектива, 8,4 % - имеют стаж работы до 5 лет, 9,6 % - имеют стаж работы от 5 до 10 лет.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников) 70 % (23 % высшую, 47 % первую), вторую квалификационную категорию имеют 1 % педагогических работников.

Доля педагогических работников (от общей численности педагогических работников), не имеющих квалификационной категории, составляет 29 %.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 60%. 40% учителей имеют первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории 12 учителей, из которых 9 учителей - молодые специалисты школы, 3 учителя - ранее имели квалификационные категории, но по разным причинам не проходили очередную возможную аттестацию: один – учитель начальных классов, один - учитель английского языка, один – учитель географии вышла из декретного отпуска.

Ниже в таблице 7 представлена информация о прохождении квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения

Таблица 7

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество/ в процентах	16 чел. – 22%	24 чел. – 31%	24 чел. – 31%	25 чел. – 29%	25 чел. – 29%

Более подробная информация о прохождении курсов повышения квалификации, диссеминации опыта работы педагогов за 204-2015 учебный год представлена в приложении3.

2.4. Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма.

Одной из прогрессирующих социальных проблем, которая не только угрожает здоровью и жизни детей, но и влечет переживания родителей (законных представителей), является проблема детского травматизма.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма в школе разработана и реализуется система следующих мероприятий:

1. Ежегодный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря.
2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.
3. Проведение бесед, викторин, классных часов, родительских собраний по вопросу безопасного поведения обучающихся.
4. Оформление уголков по технике безопасности в специализированных кабинетах
5. Оформление уголка по охране труда и технике безопасности.
6. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.
7. Проведение "Дней охраны труда и техники безопасности».

2.5. Организация питания.

Организация питания в МБОУ СОШ №38 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г №3266-1, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45. Обслуживает наше учебное заведение СГМУП «Комбинат школьного питания».

Работа по формированию культуры здорового питания проводится в МБОУ СОШ №38 по трем направлениям:

Первое - рациональная организация питания учащихся в образовательной организации.

Второе – организация системной работы по формированию культуры здорового (рационального) питания у учащихся и их родителей.

Третье направление - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

В связи с проведением капитального ремонта здания МБОУ СОШ №38, обучение и питание учеников производилось на других общеобразовательных площадках города:

МБОУ СОШ № 13 (2 Е, 3 З, 4 Ж, 4 З)

МБОУ СОШ № 18 (8-11 классы)

МБОУ СШ № 31 (2-е класс, 5-7 классы)

МБОУ СНШ № 35 (1-е классы, 4-е классы)

МБОУ СОШ № 45 (3-е классы)

В приложении 4 представлены процентные данные по организации питания на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города.

На базе каждой школы созданы бракеражные комиссии, которые проводят контроль над организацией и качеством питания. Копии приказов прилагаются.

Для полного охвата горячим питанием обучающихся, столовые оснащены всем необходимым, определены перемены для организованного питания.

Школьники питаются по предварительным заявкам, накрытие производится дежурными по столовой согласно схеме, учеников в обеденный зал сопровождает педагог.

Питание диетическое, имеется цикличное меню. Рацион школьного питания составляется по принципу сбалансированности, он включает в себя все необходимые для всестороннего развития витамины и минералы. Примерное меню завтрака для школьников состоит из трех наименований,

включающих мясное или рыбное блюдо, гарнир, салат из свежих овощей по выбору, напиток, хлебобулочное изделие. В приготовлении пищи используется йодированная соль, а все напитки витаминизируются. Ученики получают питание за счет окружной дотации, за родительскую плату и бесплатное питание по льготным категориям.

В целях организованного сбора и рассмотрения документации назначено ответственное лицо по рассмотрению заявлений на льготное питание – социальный педагог О.В. Вешапидзе. Основными категориями получившими право на льготное питание являются:

Многодетные семьи.

- Учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан.

- Малообеспеченные семьи.

Для получения льготного питания законные представители учащихся предоставляли заявление и копию документов, подтверждающие льготу.

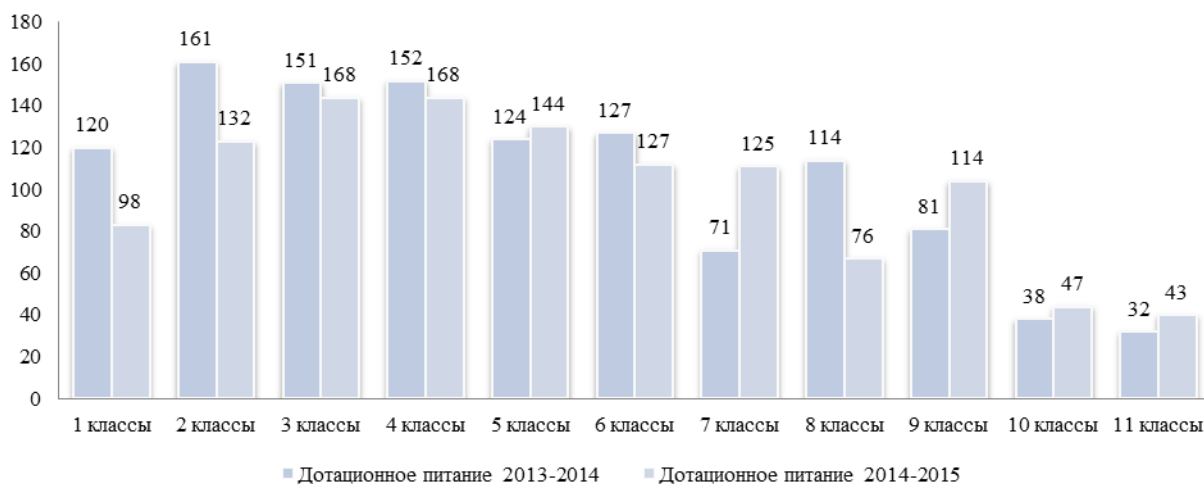
Стоимость питания льготных категорий (завтрак и обед) составляет 111,09 рублей. Стоимость питания по окружной дотации составляет 44,02 рубля. Доплата родителей (по желанию) составляет: 1-4 классы- 51 рубль, 5-11 классы-66 рублей.

За родительскую плату питаются около 554 человек, что в процентном соотношении составляет 45 % от общего числа учащихся. 546 человек получают питание по окружной дотации, что составляет 44% от общего списка учащихся. 142 человека получают бесплатное питание по льготной категории, что составляет 11% от общего количества учащихся школы.

Из многодетных семей 125 человек (10%), из опекаемых 13 человек (1,5%), из малообеспеченных семей 4 человека (0,3%). Выводы: в МБОУ СОШ №38 организация питания учащихся, является одним из приоритетных направлений по формированию здоровьесберегающей среды. Так, горячим питанием в 2014-2015 учебном году охвачено 100% учащихся. Ниже, в диаграмме 1 приведена сравнительная характеристика по организации горячего питания за 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов.

Диаграмма 1

Характеристика организации горячего питания за 2013-2014 и 2014-2015 учебные года



2.6. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья, в т.ч. организация отдыха детей в период школьных каникул.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ СОШ № 38 осуществляется квалифицированным медицинским персоналом.

Основные задачи медицинской службы:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием, оказание неотложной помощи обучающимся.
2. Медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
3. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения.

4. Медицинский контроль за качеством питания обучающихся.

5. Работа по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению обучающихся.

Для выполнения поставленных задач за прошедший учебный год медицинскими работниками проанализирована деятельность за год, составлен план работы на 2013-2014 учебный год; осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся с проведением антропометрических измерений, проверки остроты зрения и слуха с привлечением узких специалистов. На основании результатов медицинского обследования осуществлялось распределение учащихся по группам для занятий физической культурой.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся в установленные сроки проводились профилактические прививки. В течение года велась работа по гигиеническому воспитанию, формированию понятия «здорового образа жизни» обучающихся, проводилась санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, обслуживающего персонала ОУ.

Для сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся МБОУ СОШ № 38 разработана и реализуется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа по здоровьесформирующему воспитанию обучающихся.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

В таблице 8 представлена информация по физическому развитию, группам здоровья обучающихся ОУ.

Таблица 8

		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Группы здоровья	I	60 (7,5%)	143 (16,6%)	143 (15%)	158 (16%)
	II	475 (56%)	593 (69%)	646 (68%)	659 (66%)
	III	308 (36,5%)	124 (14,4%)	160 (17%)	182 (18%)
Физическое развитие	Низкое	4 (0,4%)	6 (0,7%)	6 (0,6%)	6 (0,6%)
	Среднее	688 (81%)	715 (83%)	773 (82%)	788 (79%)
	Высокое	15 (2%)	16 (2%)	27 (2,8%)	26 (2,6%)
	Ниже среднего	51 (6%)	37 (4,3%)	49 (5,2%)	50 (5%)
	Выше среднего	88 (10,6%)	86 (10%)	94 (9,4%)	129 (13%)
Физкультурные группы	Основная	656 (77,5%)	703 (81,8%)	795 (84%)	851 (85%)
	Подготовительная	168 (19,9%)	145 (16,8%)	138 (15%)	136 (14%)
	специальная	22 (2,6%)	12 (1,4%)	16 (1%)	12 (1%)

Показания заболеваемости обучающихся ОУ за период 2014-2015 гг. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Болезни крови	1 (0,12%)	2 (0,2%)	7 (0,7%)
Болезни эндокринной системы	190 (99%)	71 (7%)	116 (11,6%)
Болезни нервной системы	116 (13,5%)	120 (13%)	106 (10,5%)
Болезни глаза	290 (33,7%)	215 (23%)	216 (21,6%)
Болезни уха, горла, носа	12 (1,4%)	69 (7,5%)	161 (16,1%)

Болезни сердечнососудистой системы	3 (0,35%)	12 (1,3%)	23 (2,3%)
Болезни органов дыхания	21 (2,4%)	18 (2%)	23 (2,3%)
Болезни органов пищеварения	13 (1,5%)	220 (23,2%)	118 (11,8%)
Болезни кожи	2 (0,2%)	11 (1,2%)	12 (1,2%)
Болезни костно-мышечной системы	84 (9,8%)	452 (48%)	211 (21,1%)
Болезни мочеполовой системы	17 (2%)	11 (1,2%)	10 (1%)
Прочие	18 (2%)	329 (35%)	37 (3,7%)
Общее количество нозологий	767	1296	10389

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном потенциале здоровых детей в школе.

Количественный состав обучающихся школы в стабилен, обеспечены безопасные условия нахождения школьников в период образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Реализуемая образовательная программа

С 1 сентября 2014 года на основании приказа департамента образования Администрации города от 01.09.2014 № 02-11-523/14 «Об организации учебно-воспитательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 в 2014-2015 учебном году» для учащихся МБОУ СОШ № 38 организован учебно-воспитательный процесс в особом режиме на базе пяти образовательных учреждений.

Учебный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 организован в соответствии с календарным учебным графиком на 2014 – 2015 учебный год.

Начало занятий I смены - 8.00 часов, начало занятий II смены - 14.00 часов.

Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго, третьего, четвертого уроков I смены, первого, второго, третьего уроков II смены установить большие перемены, продолжительностью 20 минут.

Организовано обучение 1-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов в первую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет для учащихся 1-х классов, при 5-дневной учебной неделе – 21 час;

При 6-дневной учебной неделе:

- для учащихся 2-4 классов – 26 часов;
- для обучающихся 5-х классов – 32 часа;
- для обучающихся 6-х классов – 33 часа;
- для обучающихся 7-х классов – 35 часов;
- для обучающихся 8-9-х классов – 36 часов;
- для обучающихся 10-11-х классов – 37 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти с 15.02 по 23.02.2014 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 44 дня, во 2 – 11 классах – 30 дней.

В школе имеется 3 основные образовательные программы и 4 дополнительные общеобразовательные программы. Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице 10 представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 10

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	574
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	596
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	92
4	Дополнительная (2013-2015 гг.)	Начальное общее образование , основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности "Оздоровительное плавание"	216
			Дополнительная общеобразовательная программа художественно - эстетической направленности «Театр – костюма»	61
			Дополнительная общеобразовательная программа социально педагогической направленности « Школьный пресс – центр»	45
			Дополнительная общеобразовательная программа спортивно технической направленности «Шахматы»	70

3.2. Особенности учебного плана

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ № 38 в 1-4-х классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП и направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая МБОУ СОШ № 38, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план МБОУ СОШ № 38 начального общего образования предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 38 предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. (ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009 г.).

Региональной спецификой учебного плана является: поддержка вариативности начального общего образования.

Более подробно с особенностями учебного плана можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

3.3. Система дополнительного образования, организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
определённую стабильность и постоянное развитие;
необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется: в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
в свободе выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
 в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных программ;
 в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей системы дополнительного образования сложившейся в нашей школе, определяются основные функции дополнительного образования:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Именно эти функциональные позиции определили цель дополнительного образования на 2014-2015 учебный год - это создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение его качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций школьного воспитания и дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Система дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление, в ней собраны документы федерального, регионального и муниципального уровней. Идет системная работа по обновлению институциональных локальных актов (положение о дополнительном образовании, должностные инструкции)

Дополнительное образование в нашей школе представлено следующими направленностями:

физкультурно-спортивная,

художественная

социально-педагогическая,

Согласно штатному расписанию школы дополнительное образование осуществляют педагоги дополнительного образования, используя типовые, и модифицированные программы. В таблице 11 представлена информация о реализуемых дополнительных образовательных программах.

Таблица 11

№ п/п	Наименование реализуемой образовательной программы	Кол-во групп	Численность учащихся
художественная			
1.	Театр костюма	5	51
социально-педагогическая			
2.	Издательский центр	3	45
физкультурно-спортивная			
3.	Шахматы	5	60
4.	Оздоровительное плавание	18	216

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предьявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации

Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 38 являются ФГОС НОО, ФГОС ООО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конституция РФ, (ст. 28, 29); Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральный закон «Об образовании РФ», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека».

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся.

Ведущая, ценностная и содержательная определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

3.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями по введению ФГОС общего образования в действие, определяющими объем нагрузки внеурочной деятельности обучающихся, направления и программное обеспечение; распределяет время занятий по классам, параллелям и смешанным группам.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса по пяти направлениям развития личности в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – спецкурсы, кружки, секции, студии, соревнования, конкурсы, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность, социально-значимое общение, экскурсии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа внеурочной деятельности основывается на принципах непрерывного дополнительного образования, развития индивидуальности каждого ребенка, системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное направление:

Программа «Ступени мудрости», основная цель которой духовно – нравственное становление и развитие личности младшего школьника, основанное на формируемом представлении о себе и окружающем мире, посредством воспитания чувственной сферы, принятия морально – нравственных норм поведения и взаимодействия с окружающим социумом. Программа осуществляется через деятельностный подход как основной способ получения знаний; социальное направление:

«Добрая дорога детства», цель программы вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, через не традиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения;

Проект «Прекрасное рядом» направлен на расширение воспитывающей среды, через приобщение учащихся к музейным ценностям средствами музейной педагогики, посещение филармонических и музейных уроков, культурно-образовательных центров города. общекультурное направление:

«Волшебное оригами» - программа расширяет содержание образования в области «Технология» и «Искусство», через приобретение школьниками практических навыков одного из видов декоративно-прикладного искусства оригами;

Проект «Школьные традиции» - является тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей на основе истории развития и становления школы, являясь важным средством воспитания, формирует у учащихся осознанное отношение к школьным традициям и праздникам, общеинтеллектуальное направление:

Проект «Успешное чтение», направлен на создание условий для интеллектуального, нравственно-эстетического развития младших школьников через повышение престижности чтения, формирование литературного вкуса, совершенствование их языкового мышления, освоение навыков рефлексивного чтения и создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

«Секреты речи», цель программы создание условий для формирования языковой компетенции школьников, совершенствования основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, письма и чтения). Программа формирует умение правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создает предпосылки для общего и речевого развития детей; спортивно-оздоровительное:

«Разговор о правильном питании», программа посвящена вопросам здорового питания и решает задачу формирования представления о необходимости заботы о своем здоровье, о значении важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №38, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 38 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38».

Цель внутреннего мониторинга качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 38, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- внутренние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;
данные электронного журнала.

Задачи внутренней системы оценки качества образования являются:
сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
определение причин повышения (снижения) качества образования;
совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
повышение качества образования;
выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

качество образовательных результатов;
качество реализации образовательного процесса;
качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:
Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Предметные результаты обучения:
результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);
результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);
результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам русский язык и математика;
результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам русский язык и математика.

Социально-личностные достижения учащихся:
результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:
Основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся).

Дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);
Реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают:
материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта);
информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

Качественный состав:
уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
уровень квалификации;
образовательный ценз; стаж работы.

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
 обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования;
 обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
 участие педагогов в экспертной деятельности;
 наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей
 всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

3.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении № 38 были открыты 12 классов (2е,3з,4ж,4з,5ж,6е,7д,7е,8в,8г,9д,9е) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей имеющих ограниченные возможности здоровья. Всего 163 обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся в таких классах увеличилось на 10 человек.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Направление детей с ЗПР в классы с адаптированной образовательной программой осуществляет департамент образования Администрации г.Сургута на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМПК). Обучение в классах осуществлялось на основе действующего «Положения о классах для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях г.Сургута», по образовательным программам в соответствии с Уставом школы, учебным планом, годовым календарным графиком и утвержденным расписанием занятий.

В течении всего учебно-воспитательного процесса специалистами образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем–логопедом, социальным педагогом) осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; проводились коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия.

Численность участников образовательных отношений, охваченных работой педагога-психолога по направлениям представлено в таблице 12:

Таблица 12

Направление работы	Учащиеся (чел.)			кол-во мероприятий с детьми	Родители		Педагоги			Администрация	
	1-4 класс (7-10 лет)	5-8 клас с (11-14 лет)	9-11 класс (15-18 лет)		численность	Кол-во меропр	численность	кол-во меропр	численность	кол-во меропр	
Диагностическое	197	83	157	200	-	-	-				
Развивающее и коррекционное	167	26	157	25	-	-	-				
Психопрофилактическое	27	41	157	5	70	3	32	2			

Консультативное	5	10	157	39	45	4	31	2	1	1
Просветительское	-	-	-	-	536	10			1	1

За 2014-2015 учебный год по решению школьной ПМПк для определения дальнейшей формы обучения было направлено 69 обучающихся, из них:

- 63 обучающихся по окончании срока коррекционной работы
- 6 обучающихся первично направленных на обследование.

В результате обследования учащихся 4ж, 4з классов в апреле 2015 года по окончании срока коррекционной работы (всего 27 человек), 4 обучающимся рекомендовано дальнейшее обучение в 5 классе по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

Анализ уровня учебных достижений за 2014 – 2015 учебный год свидетельствуют о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 95% обучающихся.

В школе реализуется программа работы с одаренными детьми, целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

отобрать методы, формы и приемы обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

предоставить возможность совершенствовать способности в совместной деятельности учителем.

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены следующие направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность (методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация участия школьников в школьных, городских, окружных, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях);
4. Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов и обучающихся).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские («Что? Где? Когда»);

групповые и индивидуальные консультации учащимися;

факультативы;

занятия исследовательской деятельностью;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

научно-практические конференции;

олимпиады различного уровня;

сетевое взаимодействие с МБОУ «Гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ №10, МБОУ МУК «Центр индивидуального развития».

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский, проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)

В городе в течение года работал «Центр поддержки и развития одарённых детей «Интеллектуал» на базе гимназии «Лаборатория Салахова» и образовательного учреждения СОШ №10. Обучающиеся

МБОУ СОШ №38 также приняли в работе этого центра участие (С.Халтурин, А.Оганян и др.); обучающиеся 9-11 классов посещали открытые лекции и сетевую школу, организованные МУК «Центр индивидуального развития». Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 38 в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлено в приложении 5.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Из 113 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущены все 113.

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 90 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали 23 учащихся 9-х классов с адаптированной образовательной программой.

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 113.

109 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 4 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за период 2012-2015 гг. представлены в таблицах 13-15.

Таблица 13

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам за курс основного общего образования

Предмет \ Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика (доля, успевающих на 5 и 4, в %)	81,8	31,08	44,4
Русский язык (доля, успевающих на 5 и 4, в %)	84	64	95,5

Таблица 14

Результаты государственного выпускного экзамена по обязательным предметам за курс основного общего образования

	Русский язык	Математика
Количество учащихся	23	23
«2»	0	0
«3»	11	16
«4»	11	7
«5»	1	0
Средняя оценка	3,5	3,3
Качество	52 %	30,4 %
Успеваемость	100 %	100 %

Таблица 15

Результаты основного государственного экзамена по выбору за курс основного общего образования

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Качественная успеваемость, в %	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)
1	Английский язык	4	100	4,5
2	Информатика и ИКТ	6	100	4,3
3	Обществознание	1	100	0

4	Физика	4	100	3,75
5	Биология	1	100	5

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения за три последних учебных года представлены в таблице 16.

Таблица 16

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальное общее образование	Всего обучающихся на 01.09.	652	661	552
	% успеваемости	97,3%	99,8 %	99,6 %
	% качества	50,5 %	50,7%	56,1 %
Основное общее образование	Всего обучающихся на 01.09.	520	561	582
	% успеваемости	99,5%	98,4 %	100 %
	% качества	28,6 %	30,7%	32,3 %
Среднее общее образование	Всего обучающихся 01.09.	98	89	82
	% успеваемости	99%	100 %	100 %
	% качества	27,3%	28,9%	29,3 %
Всего	Всего обучающихся 01.09.	1270	1311	1216
	% успеваемости	98,6%	99,9%	99,9%
	% качества	38 %	40,8%	41,7%

4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

На основании приказа департамента образования Администрации города от 09.05.2014 №02-11-337/14 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2014-2015 учебном году», планом инспекционно-контрольных мероприятий МБОУ СОШ №38 на 2014-2015 учебный год в целях контроля образовательных достижений и сформированности уровня метапредметных умений были запланированы диагностические работы:

1. Стартовая диагностическая работа в 1-х, 5-х, 10-х классах (сентябрь, 2014) – муниципальный уровень;
2. Диагностика сформированности уровня метапредметных умений у обучающихся 3-х, 7-х классов (декабрь 2014) - муниципальный уровень;
3. Диагностика образовательных достижений и уровня сформированности метапредметных умений в 1-х, 5-х, 6-х классах (апрель-май, 2015) - муниципальный уровень;
4. Диагностика уровня подготовки выпускников начальной школы по предметам, уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся (май 2015) – окружной уровень.
5. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12.12.2014 № 1585 с целью экспертизы достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за 1 полугодие 2014-2015 учебного года были проведены контрольные работы в декабре 2014 года по русскому языку и математике в 4-х классах.

Более подробные результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обученности представлены в приложении 6.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2014-2015 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

4.5. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования, информация о достижениях выпускников прошлых лет.

В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение окончили 40 выпускников, из них 19 поступили в вузы на бюджет, 20 на коммерческой основе. В вузах города Сургута обучается 28 выпускников, остальные поступили в следующие вузы: СИНГ филиал ТюмГНГУ, СПбГУ г. Санкт-Петербург, ТУСУР г. Томск, Юридический университет город Екатеринбург, политехнический университет г. Екатеринбург.

4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг, в т.ч. публикации об учреждении в средствах массовой информации.

Удовлетворенность родителей системой обучения и воспитания в школе остается стабильной в течение последних лет. Это свидетельствует о качестве работы образовательного учреждения, его открытости и комфортности созданных условий для обучающихся и их родителей.

Администрация МБОУ СОШ № 38 постоянно отслеживает мнение родительского сообщества, для оценки качества образовательных услуг. Количество родителей 1-11 классов, принимавших участие в анкетировании - 352 человека. Результаты анкетирования родителей обучающихся представлено по следующей ссылке <http://school38.admsurgut.ru/win/download/2418/>

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Общеобразовательное учреждение принимает участие в сетевом взаимодействии по организации профильного обучения в 25 микрорайоне. В рамках реализации учебного плана предпрофильной подготовки организовано взаимодействие школы и муниципального бюджетного образовательного учреждения межшкольного учебного комбината «Центр индивидуального развития», на основании договора о совместной деятельности специалистами центра реализуют учебные часы профориентационной, профильной и информационной работы в 8-9 классах.

5.2. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. В таблице 17,18 представлена информация о взаимодействующих с ОУ учреждениях и результатах взаимодействия за 2012-2013 учебный год.

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. В таблице 28 представлена информация о взаимодействующих с ОУ учреждениях и результатах взаимодействия за 2014-2014 учебный год.

Таблица 17

Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
Департамент образования Администрации города Сургута	Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: – учебная деятельность; – воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях
Отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних,	Участие в заседаниях по защите прав обучающихся, предоставление информации по

защите их прав Администрации города	востребованию.
Комитет опеки и попечительства при Администрации города Сургута	1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых (2 раза в год)
МКУ «ИМЦ»	1. Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы); 2. Взаимодействие со службой городской ПМПК.
Учреждения департамента молодежной политики, культуры и спорта	
Сургутская филармония	Проведение совместных мероприятий. Посещение выставок, мастер-классов. Сотрудничество.
Театр актера и куклы «Петрушка»	
Сургутский художественный музей	
Сургутский краеведческий музей	
Городские общественные организации	
Городской совет ветеранов	Дополнительное образование детей и подростков 1. Взаимодействие со школьной газетой «Детские голоса». 2. Шефство над ветеранами микрорайона (акции «Новогодний подарок ветерану», «Как живешь, ветеран»).
Учреждения социальной защиты	
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Социальное обслуживание 1. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. 2. Организация и проведение конкурсных мероприятий. 3. Совместное проведение Совета Профилактики правонарушений – ежемесячно. 4. Посещение неблагополучных семей.
Учреждения профилактики	
ОП №3 УМВД России по г. Сургуту	Профилактика 1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП-3 (1 раз в квартал). 2. Предоставление информации об учащихся, состоящих на учете в ОДН, информация по требованию. 3. Осуществление рейдов, реализация операций «Семья», «Подросток». 4. Участие в заседаниях «круглого стола». 5. Совместное проведение Совета

	Профилактики правонарушений – ежемесячно. 6. Проведение совместных акций: «Телефон», «Гардероб», «Права ребенка», «Велосипед»
ГИБДД УМВД по г. Сургуту	Совместное патрулирование города Реализация проекта «Безопасная карта»
Учреждения здравоохранения	
Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
Детская городская поликлиника №2	Работа фельдшера в учреждении – прохождение медицинского осмотра
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ №13, 19,45,35	Сетевое взаимодействие в рамках профильного обучения Проведение совместных мероприятий
Другие учреждения	
Сургутская служба спасения	Профориентация Организация экскурсий для обучающихся
Центр экстремальных видов спорта МУ «Сибирский легион»	Профориентация. Организация экскурсий для обучающихся
Пожарная часть № 118г. Сургута	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.

Информация о социальных партнерах и направлениях совместной деятельности МБОУ СОШ №38 представлена в приложении 7.

5.3. Социально значимые мероприятия учреждения в 2014-2015 учебном году

Социально – образовательная инициатива «Нас объединила «Победа» по направлениям:

«Победители: солдаты Великой войны»,

«Ода Победе»,

«Бои и сражения: путь к Победе»,

«Единство народа – залог Победы»,

«Доблесть и слава»,

«Армия Победы»

Городской проект «Диалоги о семейных ценностях»

Молодежный форум «Семья и вызовы современного мира»

6. Заключение

6.1. Подведение итогов деятельности учреждения за отчетный год (положительные результаты, основные проблемы)

В целом работу педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема низкого качества знаний: качество знаний обучающихся основной школы и старшей школы свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задачи:

проанализировать реализуемые учебно-методический комплексы, требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей ступени обучения, осуществлять подбор и использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов: положительная динамика заболеваний учащихся свидетельствует о том, что необходим комплекс мер по улучшению условий пребывания детей школе, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

разработать комплексную программу здоровьесбережения в школе;

создать кабинет психологической разгрузки для педагогов и обучающихся;

повысить профессиональную компетентность педагогов в применении здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как учащихся, так и своего;

разработать и реализовать мероприятия, направленные на воспитание ценности здоровья, здорового образа жизни;

разработать механизмы мотивации родителей (законных представителей) учащихся на реализацию задач сохранения и укрепления здоровья детей и своего собственного;

разработать и апробировать механизмы управления системой здоровьесформирующим обучением и воспитанием в образовательном учреждении.

3. Проблема интеграции основного и дополнительного образования: при организации деятельности объединений дополнительного образования не осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в вопросах планирования, организации и реализации содержания работы с детьми по направлению здоровьесбережения.

Задачи:

расширить и совершенствовать систему дополнительного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей.

4. Проблема повышения квалификации педагогических работников по направлению здоровьесбережения.

Задачи:

разработать план внутришкольного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по направлению здоровьесбережения;

мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения, прохождения аттестации по данному направлению.

5. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми.

Задачи:

выделить проблему, как приоритетное направление, в системе научно – методической и опытно – экспериментальной работы учителей образовательного учреждения;

совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования).

6. Проблема расширения материально-технической базы школы.

Задачи:

расширить имеющееся материальное обеспечение в направлении здоровьесбережения;

обеспечить программно-методическими материалами учителей по направлению применения технологий здоровьесбережения.

7. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, самореализации.

Задачи: переориентировать работу учителей с формирования знаний, умений и навыков на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями и интересами, формированию жизненно-важных компетенций; активизировать работу по проблеме мотивации учения; разработать систему мотивации педагогических работников на достижение качественных результатов своего труда; совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, учителей-предметников, способных компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением здоровьесформирующей деятельности и эффективно решать вопросы здоровьесформирующего воспитания обучающихся.

6.2. Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы

Перспективы развития ОУ соотносятся с основными принципами новой модели образования и приоритетами образовательной политики зафиксированными в:

Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)

Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)

Федеральной целевой программе развития образования

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения

Перспективные направления развития ОУ:

1. Реализация инновационной деятельности по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС».

2. Деятельность в рамках опережающего введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС».

3. Реализация комплексной здоровьесберегающей образовательной программы «Здоровье формирующее воспитание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38».

4. Деятельность в качестве ресурсного центра муниципального уровня по созданию без барьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация мероприятий «Школа-партнер школьной лиги РОСНАНО», переход в статус «Школа-участница школьной лиги РОСНАНО»

Реализация образовательной программы школы, в которой формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

создание условий для осознанного выбора профессии через развитие системы дополнительного образования;

реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии

государственными образовательными стандартами;

психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся и педагогов

образовательного пространства школы;

дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели: формирование образовательной системы, которая в полной мере удовлетворит запросы учащихся, обеспечит реализацию их творческих способностей на всех ступенях обучения с учётом личностно-ориентированного подхода.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

обеспечение базового образования, соответствующего требованиям

государственных образовательных стандартов;

внедрение образовательных стандартов нового поколения;

отработка содержания образования с точки зрения системно-деятельностного подхода;

внедрение адекватной системы оценки качества образования в школе новым образовательным стандартам;

создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;

создание условий для качественной подготовки школьников к ЕГЭ;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации

индивидуальных способностей учащихся;

выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов,

обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;

обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;

установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве; реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

выявление уровня подростковой культуры;

воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семейным ценностям;

создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;

создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

привлечение к управлению школой как можно большего количества субъектов школьного образования;

установление тесного сотрудничества семьи и школы;

повышение степени удовлетворенности семьи и общества качеством образования в ОУ;

расширение открытости школьного образования;

развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с

организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих;

дальнейшее развитие государственно-общественного управления;

расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ «Эрудит», дополнительное образование, дистанционное обучение, школьные олимпиады, научно-практические конференции);

развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации;

расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур;

освоение современных, в том числе ИКТ – технологий и инновационных образовательных программ;

развитие сайта школы;

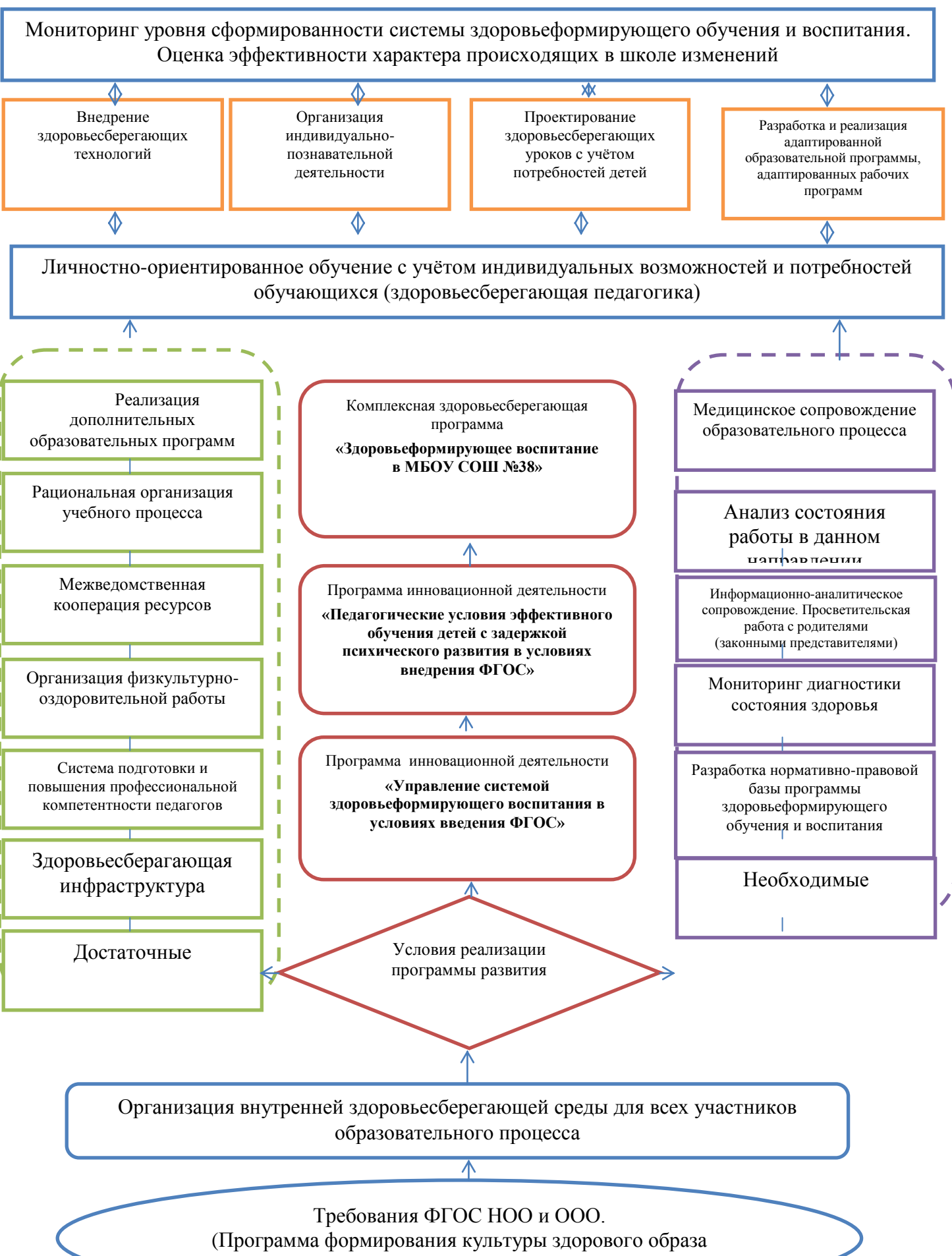
дальнейшее укрепление материально-технической и информационной базы за счёт средств местного бюджета и привлеченных средств.

6.3. Адрес сайта, контактная информация

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А

Контактный телефон: 52-50-74, 52-50-75, 52-50-76

Структурно-логическая модель реализации программы развития



Данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке

Предмет	Количество дисков	2012	2013	2014
Русский язык	5	1	2	2
Литература	23	3	4	4
Математика	9	3	5	5
Физика	2	2	3	3
Химия	5	1	1	2
Информатика	10	2	2	2
История, обществознание	2	2	2	3
Биология, ботаника, зоология	10	5	6	8
География	2	2	2	3
Мировая художественная культура	5	5	3	2
Иностранный язык	10	4	4	5
Музыка	1	1	1	1
Экономика	1	2	2	3
Начальная школа	8	4	5	4
Словари	20	5	7	8
Краеведение	12	4	5	6
Технология	6	3	4	8
ОБЖ	1	1	1	2
ИТОГО:	132	50 = 38%	59 = 45%	71 = 54%

Информационная база библиотечного фонда

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
2.	Литературное чтение	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
3.	Иностранный язык	-	-	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
4.	Математика	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
5.	Окружающий мир	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
6.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	171	171	100%
7.	Музыка	100%			100%			100%			100%		
8.	Изобразительное искусство	100%			100%			100%			100%		
9.	Технология	100%			100%			100%			100%		
10.	Физическая культура	100%			100%			100%			100%		

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 38
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Ф.И.О учителя	должность	Наименование курсов
1.	Касаева П.В.	Учитель английского языка	ФГОС основного общего образования: содержание и технологии реализации, (108 ч., май 2015г., СурГПУ, г. Сургут)
2.	Олефиренко Е.П.	учитель иностранного языка	Инклюзивная форма обучения и воспитания в общеобразовательной школе (72 ч., сентябрь 2014г., СурГПУ, г.Сургут.)
3.	Алексейчук Марина Ивановна	Учитель английского языка	Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС (108 ч., май 2015г., Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск)
4.	Чернакова Марина Петровна	учитель английского языка	Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (72 часа, НОУ послевузовского профессионального образования «Учебный центр «Бюджет», г. Москва) Подготовка и проведение открытого урока с учётом требований ФГОС (36 часов, Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск)
5.	Родионова Светлана Юрьевна	Учитель географии	-Информационные технологии в педагогической практике (16 ч., февраль 2015, АНО ЦТК «Веста», г. Сургут). -Подготовка и проведение открытого урока с учётом требований ФГОС (36 ч., март 2015г., Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск)
6.	Булужева Светлана Владимировна	Учитель истории	«Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности учащихся в разные возрастные периоды» (72ч., апрель – май 2015г., СурГПУ г. Сургут, №180000206016
7.	Львова Ирина Витальевна	Учитель математики	Институт развития образования ХМАО-Югры, город Ханты-Мансийск. Тема: «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога». Удостоверение №1741, 05.10.2014
8.	Дубинина Татьяна Викторовна	Учитель математики	« Особенности процесса обучения математике в условиях перехода к ФГОС», 72 часа, с 02.03.2015 по 16.03.2015, СурГПУ.
9.	Зонова Наталья Борисовна	Учитель биологии	Курсы повышения квалификации проекта «Инфоурок» («Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС», 72 часа, май 2015г.)
10.	Шубина Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР	Государственное и муниципальное управление, город Сургут, 144 часа, 2014, удостоверение № 535-9

11.	Елгина Наталья Валериевна	Учитель биологии	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Курсы повышения квалификации «Теория и практика введения ФГОС: технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной и основной школы» в объеме 72 часа. Регистрационный номер 16148, апрель 2015 год.
12.	Тур Валентина Альбертовна	Учитель информатики	1. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», сертификат (72ч.), рег. № 363 от 28.01.2015г., НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск 2. «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности педагога в рамках ФГОС», удост. (72ч.) Рег. № 574 от 30.01.2015, НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск 3. «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в рамках ФГОС», удост. (72ч.). Рег. № 575 от 30.01.2015г., НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск 4. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в рамках ФГОС», удост. (72ч.), Рег.№ 576 от 30.01.2015г., НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск 5. «Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей», удост. (72ч.), Рег.№ 576 от 30.01.2015г., НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск
13.	Демидова Светлана Николаевна	учитель обслуживающего труда	1. КПК «Активные методы обучения» (20ч), в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС», удостоверение № 17-1-177, г. Петрозаводск от 26.01. 2015г. КПК «Технология интерактивного обучения» (20ч), удостоверение №17-2-91, г. Петрозаводск от 31.01.2015г. 2. КПК «Технология целеполагания» (16ч), в рамках образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», удостоверение №19-4-110, г. Петрозаводск от 12.02.2015г. 3. КПК «Информационные технологии в педагогической практике» (16ч), сертификат №078-0215, ХМАО - ЮГРА от 14.02.2015г.

			4. КПК "Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС" (144ч), в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», удостоверение №19-5-23, г. Петрозаводск от 25.03.2015г.
14.	Воронина Ольга Михайловна	учитель музыки	1.КПК «Компьютерные технологии в музыкальном образовании» в объеме 72 часов, 03.10.2014г., №1457. 2. КПК «Технология интерактивного обучения» (20ч), в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС», удостоверение № 17-2-99, г. Петрозаводск от 17.02.2015г. 3. КПК «Активные методы обучения» (20ч), в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС», удостоверение № 17-1-212, г. Петрозаводск от 15.02.2015г.
15.	Воронин Андрей Владимирович		Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС, 72 ч. уд-е №1900, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 2014г.
16.	Кориннык Александр Васильевич		Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении. Формирование и саморазвитие культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни учащихся. 72 ч., уд-е № 15466, ГОУ ВПО СурГУ ноябрь 2014г.
17.	Патрушев Антон Николаевич		Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении. Формирование и саморазвитие культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни учащихся. 72 ч., уд-е № 15470, ГОУ ВПО СурГУ ноябрь 2014г.
18.	Вешапидзе Гиоргий Вахангович		Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении. Формирование и саморазвитие культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни учащихся. 72 ч., ГОУ ВПО СурГУ ноябрь 2014г.
19.	Ахмедова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	«Теория и практика введения ФГОС: формирование читательской компетентности обучающихся начальной и основной школы» (72 часа, БУ ВО Сургутский государственный университет, г.Сургут, 20.05.2015г.)
20.	Григоренко	учитель начальных	Теория и практика введения ФГОС: современные

	Татьяна Викторовна	классов	образовательные технологии (72ч, март 2015 ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-ЮГРЫ"
21.	Димитриева Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	Инновационный учебно-методический комплект «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 24 Ч. Издательство «Астрель», издательство «АСТ» март 015
22.	Аистова Виктория Вадимовна	Учитель начальных классов	Инновационный учебно-методический комплект «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 24 Ч. Издательство «Астрель», издательство «АСТ» март 015
23.	Маннанова Дамира Аминовна	Учитель начальных классов	«Теория и методика дополнительного математического образования школьников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., июнь 2015г., АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» г. Киров)
24.	Сиротина Надежда Аполлинарьевна	учитель начальных классов	Теория и методика развития творческого мышления учащихся
25.	Камильжанова Елена Индусовна	Учитель русского языка и литературы	«Инклюзивная форма обучения и воспитания в общеобразовательной школе» (72ч., сентябрь 2014, СурГПУ, г.Сургут)
26.	Соловьёва Лариса Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ГИА (обучение написанию сочинения)» (36ч., СурГПУ, октябрь 2014)
27.	Халтурина Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Учебно-научная и организационно-методическая работа с одарёнными школьниками-участниками предметных олимпиад и конкурсов по литературе» (20ч., 29.03 – 03.04.2015, ФГАОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г.Москва, рег.№15/с-0060)
28.	Романюк Ульяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка и проведение открытого урока с учётом требований ФГОС» (36 ч., 6.03.2015 г., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск); «Как начать и как завершить урок по ФГОС», 72 ч., 3.05.2015 г., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск).
29.	Нигматуллина Венера Ахатовна	Учитель русского языка и литературы	ФГОС основного общего образования: содержание и технологии реализации, (108 ч., апрель-май 2015г., СурГПУ, г. Сургут).

Представление опыта работы педагогов МБОУ СОШ № 38
за 2014-2015 учебном году

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно коммуникационные технологии
Демидова С. Н.				Участник Международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука» Россия, г. Тамбов, 31.03.2015г.	Демидова С. Н. Онипченко Д. А. 1. Диплом I степени. Конкурс – выставка «Хоровод Маслениц «среди общеобразовательных учреждений МАУ «Городской парк», февраль 2015г. 2. "Образовательный портал "Непрерывная подготовка учителя технологии" Всероссийский конкурс самодельной куклы "Я и моя кукла". Диплом III степени 3. Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности» Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет – наставник», МБОУ СОШ №44	Региональный дистанционный конкурс «Лучший урок современного типа»
Воронина О.М.						Участник вебинаров: «Что такое электронный учебник?» от 02.12.2014г.; «Как выбрать ЭОР для урока?» от 09.12.2014г

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
Онипченко Д. А.					Диплом 1 степени. «III смотр-конкурс художественного творчества работников образования города Сургута». Профсоюзный конкурс.	
Михайлова Я.С.	Защита проектов уроков на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ №13, реализующей ФГОС.					
Алексейчук М.И.	Участие в городском конкурсе «Мой урок иностранного языка»					
Гацко Е.А.	Публикация на сайте «Завуч. Инфо»: «План-конспект урока по английскому языку по теме «Moscow», 5 класс»					
Касаева П.В.	Публикация на сайте «Завуч. Инфо»: «Технологическая карта урока английского языка по ФГОС ООО, 5 класс»					
Чернакова М.П.	Публикация на сайте «Завуч. Инфо» конспекта урока по английскому языку, 2 класс					
Булужева С.В.				Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию «Задания высокого уровня сложности» 05.02.15г.	Вебинар для учителей РФ «Использование графической информации на уроках истории в условиях деятельностного подхода», 12.02.15г.	
Стародымова Г.Д.	Публикация технологической карты урока в Сетевом			Защита технологической карты урока на базе		Всероссийский конкурс профессионального мастера «Мой

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
	сообществе «Сурвики»			стажировочной площадки МБОУ СОШ №13, реализующей ФГОС ООО в опережающем режиме. 27.03.2015 г.		лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку». Диплом I степени, №0000703, свидетельство о публикации в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации». №0000917.
Львова И.В.	Сборник материалов II региональной научно-практической конференции. Львова И.В. Развивающие задачи как средство развития познавательных процессов школьников на уроках математики. .стр...33			Программа интеграции школа-ВУЗ. Участие в проекте: Комплексное использование средств мультимедиа, интерактивной доски и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора». Сертификат №1546		
Зонова Н.Б.				Публикация на сайте Сурвики». Подготовка к итоговой аттестации по биологии «Решение задачи С» http://surwiki.adm-surgut.ru Публикации «Инфоурок» 2014-2015г.г.	Вебинар для учителей РФ «Подготовка к государственной итоговой аттестации по биологии» в рамках зимней сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» 09.02.2015	Личный учительский сайт от проекта «Инфоурок» (Сертификат №45923) http://xn--e1afbedf6bfh4b7c.xn--80aswg/teachercert/?user=45923
Шубина Е.Н.	Вебинар «Формирование универсальных учебных действий: типовые задачи, диагностика и			Вебинар «Информационно-образовательная среда «Сферы». Концептуальные		Вебинар «Знакомство со средой программирования RobotC и RobotEmulation» в

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
	самооценка» 14.01.2015, г. Москва			особенности»23.01.2015, г. Москва, вебинар «Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях»28.01.2015, г. Москва		рамках конкурсах «Школа реальных дел», при участии проектного офиса «Школа новых технологий»19.11.2014, г. Москва
Тур В.А.				Публикация в сборнике учительской конференции «Математика и информатика – предметы формирования основ логического мышления», ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, 2014		Дистанционный учебный курс «Элементы теории алгоритмов» - в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ. http://dodentt.smartlearn.ru/course/view.php?id=35
Творогова Г.А.		конференции «Математика и информатика – предметы формирования основ логического мышления», ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, 2014 «Организация процесса обучения физике в классах, реализующих адаптированные образовательные программы»				
Червинская М.В	Публикация технологической карты урока в Сетевом сообществе			Защита технологической карты урока на базе стажировочной		

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
	«Сурвики»			площадки МБОУ СОШ №13, реализующей ФГОС ООО в опережающем режиме. 27.03.2015 г.		
Козлова И.Г.				Участие в проведении вебинара для учителей РФ «Практикум по подготовке к ЕГЭ по биологии» «Изучение раздела: Эволюционное учение» 09.02.15г.		
Ксенафонтова О.М				Опубликована статья "Использование приемов ТРИЗ на уроках литературного чтения в начальной школе» в научно-методическом электронном журнале «Концепт»		
Кухаренко О.А.	Диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса сценариев культурно-досуговых программ «Радуга талантов», номинация «Сценарий праздника» (ДЛ-1810/2014) Автор-составитель Всероссийской занимательной викторины для учащихся 1-4 классов «Весенняя карусель» (СА-033/2015)					

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
Родионова С.Ю.	1.Региональный конкурс « Лучший урок современного типа», СурГПУ. 2.Презентация проектов уроков на базе стажировочной площадки лицей №3, реализующей ФГОС. Тема стажировки « Новые подходы к проектированию урока: делаем урок интересным и эффективным». 3. Научно-практический семинар «Технология деятельностного метода- механизм качественного достижения новых результатов образования « , на базе региональной площадки МБОУ СОШ №24, участник.					
Сиротина Н. А.	Всероссийская Педагогическая конференция «Современный урок в контексте реализации ФГОС Завуч.инфо 2014г. Курс лекций по			Публикация статьи «Использование элементов НФТМ -ТРИЗ на уроке русского языка в начальной школе» в научно-		Персональный сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/sirotina-nadezhda-apollinarevna

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
	<p>теме «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения» ЦДО «Профессионал-Р», май, 2015г. Всероссийская Педагогическая Видеоконференция «Профессиональные возможности педагога в сопровождении личностного развития учащихся», Завуч. Инфо, февраль 2014г.</p>			<p>методическом журнале «Концепт» 2015г. http://e-koncept.ru/2015/45068.htm</p> <p>Вебинар «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира» Просвещение, март 2015г. Вебинар «Планирование современного урока: модели, этапы, планы», январь 2015г. “Электронная публикация «Использование приёмов ТРИЗ на уроках русского языка и литературы» портал «Продлёнка»</p>		
Шевченко Е.В.	<p>Вебинар «Итоговая оценка: метапредметные результаты» Просвещение, ноябрь 2014г. Всероссийская</p>			<p>Вебинар «Стартовая диагностика – основа внутришкольного мониторинга» Просвещение,</p>		<p>Персональный сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/shevchenko-</p>

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационные коммуникационные технологии
	Педагогическая конференция «Современный урок в контексте реализации ФГОС Завуч.инфо 2014г. Вебинар «Формирование универсальных учебных действий: типовые задачи, диагностика и самооценка». Просвещение, январь 2015г.			сентябрь 2014г.		elena-valerevna
Пугачева И.Ю.	Диплом III степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологической карты урока» Диплом дипломанта Открытый конкурс методических материалов по работе с одарёнными детьми в сфере культуры и искусства «Одарённые дети. Азбука успеха» Номинация «Проект» Департамент культуры Ханты – Мансийского автономного округа – Югры			Электронная публикация «Специальные упражнения, обосновывающие коммуникативную целесообразность того или иного написания» Электронная публикация «Структура орфографической зоркости и условия ее развития у младших школьников» Электронная публикация «Индивидуально – дифференцированная работа на уроках русского языка в 1 классе» Электронная публикация		«Презентация по русскому языку» на сайте http://infourok.ru/pr ezentaciya_po_russ komu_yazyku_imya_suschestvitelnoe_k ak_chast_rechi-437550.htm

Ф.И.О. учителя	Обеспечение введения ФГОС	Направление инновационной работы «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС»	Направление инновационной работы «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания»	Современные образовательные технологии	Работа с молодыми специалистами	Информационно-коммуникационные технологии
	БУПО ХМАО – Югры «Сургутский музыкальный колледж», 2015			«Нетрадиционные методы обучения»		

Приложение 4

Питание на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13.

№ п/п	класс	Кол-во учеников в классе	Ученики, питающиеся по льготной категории		Ученики, питающиеся за родительскую плату		Ученики, питающиеся на дотацию	
1	2 Е	13 + 1 д. о.	3	23 %	10	77 %		
2	3 З	15	2	14%	5	33%	8	53 %
3	4 Ж	12+ 2 д. о.	4	33%	3	25%	5	42%
4	4 З	14	5	36%	5	36%	4	28%
ИТОГО		54 + 3 д. о.	14	26%	23	42,5	17	31,5%

Питание на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18.

№ п/п	класс	Кол-во учеников в классе	Ученики, питающиеся по льготной категории		Ученики, питающиеся за родительскую плату		Ученики, питающиеся на дотацию	
1	8 А	26+1 д.о.	3	11%	13	50%	10	38 %
2	8 Б	24	1	4 %	9	37,5%	14	58,5%
3	8 В	13	4	30,7%			9	69,3%
4	8 Г	13	2	15,3%	3	23,2%	8	61,5%
5	9 А	23	3	13%	3	13,%	17	74%
6	9 Б	23			8	34,8%	15	65,2%
7	9 В	22	3	13,5%	1	4,5%	18	82%
8	9 Г	23			2	8,7%	21	91,3%
9	9 Д	12	1	8,3%	3	25%	8	66,7%
10	9 Е	11	1	9%	5	45,5%	5	45,5%
11	10 А	23	3	13%	2	8,7%	18	78,3%
12	10 Б	24			2	9%	22	91%
13	11 А	23	2	8,5%	2	8,5%	19	83%
14	11 Б	20					20	100%
ИТОГО		280+1 д.о.	23	8%	53	19%	204	73%

Питание на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31.

№ п/п	класс	Кол-во учеников в классе	Ученики, питающиеся по льготной категории		Ученики, питающиеся за родительскую плату		Ученики, питающиеся на дотацию	
1	2 А	24	2	8,4%	16	66,6%	6	25%
2	2 Б	25	1	4%	19	76%	5	20%
3	2 В	22	1	4,5%	20	91%	1	4,5%
4	2 Г	24	2	8%	16	67%	6	25%
5	2 Д	24	2	8,5%	20	83%	2	8,5%
ИТОГ		119	8	6%	91	76%	20	17%
6	5 А	25	2	8%	11	44%	12	48%
7	5 Б	27	2	7,5%	13	48%	12	44,5
8	5 В	26	5	19%	9	35%	12	46%
9	5 Г	25	1	4%	12	48%	12	48%
10	5 Д	27	2	7,5%	6	26%	19	66,5%
11	5 Ж	14			1	7%	13	93%
12	6 А	24	2	8,5%	4	16,5%	18	75%
13	6 Б	23	2	9%	11	48%	10	43%

14	6 В	25	1	4%	13	52%	11	44%
15	6 Г	22	4	18%	2	9%	16	73%
16	6 Д	19	2	10,5%	7	37%	10	52,5%
17	6 Е	14	4	28,5%	5	35,5%	5	36%
18	7 А	25	3	12%	12	52%	10	36%
19	7 Б	24	2	8,5%	6	25%	16	66,5%
20	7 В	25	3	12%			22	88%
21	7 Г	25	1	4%	4	16%	20	80%
22	7 Д	12	5	41,5%			7	58,5%
23	7 Е	14			3	21,5%	11	78,5%
ИТОГ		396	41	10%	119	30	236	60%
ИТОГО		515	49	9,5%	210	41%	256	49,5%

Питание на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №35.

№ п/п	класс	Кол-во учеников в классе	Ученики, питающиеся по льготной категории		Ученики, питающиеся за родительскую плату		Ученики, питающиеся на дотацию	
1	1 А	26	1	4%	25	96%		
2	1 Б	23	4	17,5%	15	65%	4	17,5%
3	1 В	25	8	32%	17	68%		
4	1 Г	24	2	8%	18	75%	4	17%
5	4 А	27	2	7,5%	22	81,5%	3	11%
6	4 Б	24	4	16,5%	16	67%	4	16,5%
7	4 В	20	1	5%	17	85%	2	10%
8	4 Г	23	3	17%	11	48%	9	35%
9	4 Д	24	3	13%	20	83%	1	4%
10	4 Е	24	5	21%	8	33%	11	46%
ИТОГО		240	33	14%	169	71%	38	15%

Питание на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45.

№ п/п	класс	Кол-во учеников в классе	Ученики, питающиеся по льготной категории		Ученики, питающиеся за родительскую плату		Ученики, питающиеся на дотацию	
1	3 А	18	3	17%	14	78%	1	5%
2	3 Б	24	3	10,5%	18	75%	3	14,5%
3	3 В	21	2	9,5%	17	81%	2	9,5%
4	3 Г	22+1 д.о.	4	18%	10	46%	8	36%
5	3 Д	24	1	4%	14	59%	9	37%
6	3 Ж	24	6	25%	13	54%	5	21%
7	3 З	20	4	17%	13	70%	3	13%
ИТОГО		153+1 д.о.	23	15%	99	65%	31	20%

Приложение 5

Данные об участие в олимпиадах и конкурсах учащихся МБОУ СОШ №38 в 2014-2015 уч.году

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Количество призёров
1.	"Русский Медвежонок - языкознание для всех"	161	
2.	«КиТ»	57	6
3.	«Инфознайка»	107	23
4.	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	155	
5.	«Золотое руно»	134	7
6.	«Человек и природа»	146	5- в районе 1 – в регионе
7.	«На крыльях Пегаса»	158	3
8.	«Кенгуру»	204	регион – 1 район - 1
9.	«Кенгуру выпускникам»	125	
10.	«Инфоурок»	150	82
11.	Дистанционные олимпиады и конкурсы центра «Снейл» (английский язык)	3	(результаты в июне)
12.	V Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Рыжий Котёнок	36	28
13.	Центр развития мышления и интеллекта. VIII Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе «Вот задачка»	33	18
14.	III Всероссийский блиц - турнир «Первоклашки в стране знаний»	30	10
15.	Видеоуроки.net	94	53
16.	II Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению «Жар-птица»	10	1
17.	Конкурс «Я энциклопедия»	45	15
18.	III Всероссийский блиц - турнир «Первоклашки в стране знаний»	36	10
19.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	21	4
20.	Городской конкурс эссе по иностранным языкам	14	2
21.	Всероссийская олимпиада по английскому языку (Минобр.орг)	1	1
22.	I Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету: математика.	5	3
	Всероссийская олимпиада по предмету математика. ФГОС тест.	9	3
	Всероссийская олимпиада ФГОС тест (физико-математический цикл) по информатике	8	по РФ -5 в регионе –3
26.	Блиц-турнир по математике, физике проекта «Новый урок»	10	7
29.	Городская интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края» в рамках муниципального этапа окружного марафона «Моя Югра – моя планета»	5	Диплом II степени

30.	Всероссийский интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»	1	
31.	«Радуга детства»	3	1
32.	Конкурс «Я и моя кукла»	3	
33.	«Калейдоскоп»	1	
34.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	1	1
35.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов, родителей и детей "Талантоха"	1	1
36.	Всероссийский II конкурс ученических презентаций технологической направленности «Знакомые незнакомцы»	5	
37.	Интеллект - клуб «Эрудит». Всероссийская дистанционная олимпиада по музыке «Музыкальный словарик»	9	9

Приложение 6

Данные о результатах диагностики пятиклассников по русскому языку и математике

Предмет	Численность обучающихся по списку на	Численность участников ДР	% участников ДР	Из них, справившихся с работой	Из них, % справившихся с работой (более 50% выполненных
---------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------	--------------------------------	---

	02.09.2014г.			(более 50% выполненных заданий)	заданий)
Русский язык	135	117	87%	32	27%
Математика	135	116	86%	55	46%

Результаты муниципальной комплексной работы в 3-х классах

Класс	% усвоения			
	Чтение	Математика	Русский язык	Окружающий мир
3А	81%	70%	53%	94%
3Б	90%	61%	75%	100%
3В	88%	72%	46%	100%
3Г	77%	79%	61%	96%
3Д	63%	62%	33%	100%
3Е	79%	76%	71%	100%
3Ж	78%	69%	50%	100%

Результаты выполнения основной части (базовый уровень) диагностической работы
первоклассников

Класс	Образовательная система	Общая численность учащихся по списку	Количество участников	русский язык не является родным	Процент успешности по учебным предметам		
					Литературное чтение	Математика	Русский язык
1А	"Школа России"	25	96%	17%	83%	63%	50%
1Б		23	96%	5%	91%	74%	70%
1В		24	88%	0%	81%	95%	41%
1Г		23	96%	18%	95%	77%	52%
	Итого	95	94%	10%	88%	77%	53%

Результаты выполнения дополнительной части (повышенный уровень) диагностической работы
первоклассников

Класс	Образовательная система	Общая численность учащихся по списку	Количество участников	русский язык не является родным	Процент успешности по учебным предметам		
					Окружающий мир	Математика	Русский язык
1А	"Школа России"	25	96%	17%	61%	21%	63%
1Б		23	96%	5%	70%	32%	38%
1В		24	88%	0%	83%	19%	62%
1Г		23	96%	18%	88%	50%	58%
	Итого	95	94%	10%	75%	30%	55%

Результаты выполнения 1 варианта диагностической работы в 5-х классах

Класс	Общее количество участников	УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
5А	12	0%	17%	83%	17%
5Б	13	0%	15%	85%	31%
5В	12	0%	8%	92%	42%
5Г	12	0%	17%	83%	25%
5Д	12	0%	25%	75%	25%
ИТОГО	61	0%	16%	84%	28%

Результаты выполнения 2 варианта диагностической работы в 5-х классах

Класс	Общее количество участников	УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
5А	11	9%	18%	73%	36%
5Б	13	15%	15%	69%	31%
5В	14	0%	8%	85%	38%
5Г	11	18%	27%	55%	18%
5Д	13	17%	17%	75%	42%
ИТОГО	62	12%	17%	72%	33%

Сводные результаты по предмету русскому языку, математике, окружающему миру, комплексной работе в 4-х классах.

Русский язык

Класс	Количество участвующих в написании работы	% общей успеваемости	% качественной успеваемости	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Средний балл по классу
4А	24	97%	70%	93%	21,07
4Б	22	100%	87%	96%	21,43
4В	19	90%	55%	80%	18,33
4Г	23	92%	79%	79%	21,73
4Д	22	91%	68%	68%	20,17
4Е	18	95%	73%	95%	20,55
ИТОГО	128	94%	72%	85%	20,54

Математика

Класс	Количество участвующих	% общей успеваемости	% качественной успеваемости	% качества достижения предметных результатов	Средний балл
-------	------------------------	----------------------	-----------------------------	--	--------------

4А	25	100%	72%	100%	19,76
4Б	22	100%	77%	100%	19,31
4В	20	90%	40%	90%	17,15
4Г	23	91%	65%	91%	17,82
4Д	24	83%	42%	83%	15,83
4Е	21	81%	38%	76%	16,19
ИТОГО	135	91%	56%	90%	17,67

Окружающий мир

Класс	Количество участвующих в написании работы	% общей успеваемости	% качественной успеваемости	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Средний балл по классу
4А	27	100%	82%	100%	19,74
4Б	20	92%	28%	96%	15,47
4В	18	100%	75%	100%	16,98
4Г	23	92%	61%	91%	17,66
4Д	23	100%	75%	100%	18,97
4Е	20	75%	15%	75%	15,41
ИТОГО	131	93%	55%	94%	17,16

Комплексная работа

Класс	Количество участвующих в написании работы	% общей успеваемости	% качественной успеваемости	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Средний балл по классу
4А	27	93%	74%	81%	16,81
4Б	19	100%	58%	89%	15,47
4В	17	100%	71%	100%	17,058
4Г	23	91%	78%	91%	16,47
4Д	23	96%	74%	100%	17,17
4Е	22	91%	36%	59%	14,363
ИТОГО	131	95%	66%	86%	16,22

Приложение 7

Информация о социальных партнерах и направлениях совместной деятельности МБОУ СОШ №38

Социальные партнеры	Направление деятельности
<p>ОП № 3 УМВД России по г. Сургуту, УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, КДН, ОДН ОП №3 УМВД России по г. Сургуту</p>	<p>Консультационная, просветительская работа для детей и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Проводятся «Дни инспекторов» в образовательном учреждении с участием отрядов ЮИД, родительских советов, родителей, обучающихся. Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.</p>
<p>Центры социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», МКУ Центр диагностики и консультирования</p>	<p>Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение рейдов по неблагополучным семьям, семей «группы риска». Проведение консультаций, тренингов, профилактических мероприятий для обучающихся и родителей. Совместное проведение культурно-массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -международный День семьи; -международный День защиты детей; -международный день отказа от курения и т.д.
<p>МБУЗ «Центр медпрофилактики», поликлиника «Геолог», стоматологическая поликлиника №1</p>	<p>Совместное проведение мероприятий профилактической направленности, ежегодное прохождение обучающимися медицинских осмотров. Данные осмотры фиксируются в школе, результаты обсуждаются на совещаниях, доводятся до сведения родителей.</p>
<p>Сургутский художественный музей, краеведческий музей, ЦДТ, городская библиотека им. А.С.Пушкина, Сургутская филармония.</p>	<p>Совместное проведение мероприятий, выставки книг, беседы, конкурсы, экскурсии, акции и т.д.</p>
<p>ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО Югры», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», МКУ «Информационно-методический центр», Межшкольный учебный комбинат № 1</p>	<p>Проведение профориентационной работы с обучающимися. Организация посещений обучающимися предприятий и учреждений города.</p>
<p>МБОУ ДОД СДЮШОР «Югория», МБОУ ДОД СДЮШОР №1, МОУ ДОД</p>	<p>Проводится совместная работа, направленная на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, привлечение их к занятиям физической культуры и</p>

ДЮСШ№3, МБОУ ДОД СЮТ,
«Кекусинкай»

спортом. Проведение спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. Оказание помощи в проведении и подготовке мероприятий к календарным датам и праздникам. Проведение мероприятий для развития творческих способностей.