

Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 38
за 2015-2016 учебный год

Аналитическая часть

Предметом самообследования образовательной организации являются: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, 45, 31, 44. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР благодаря хорошей транспортной доступности, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся независимо от состояния здоровья.

В 2006 году школа получила гранты Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания», грант Главы г. Сургута как победитель конкурса программ развития образовательных учреждений, в 2007 г. Образовательное учреждение является победителем всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы»; в 2008 г. награждена дипломом Губернатора ХМАО-Югры. В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию.

В 2012-2013 учебном году на территории школы введен в эксплуатацию и успешно функционирует спортивный комплекс.

Достижения учреждения в период с 2012-2015 годы

2012-2013 - присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС».

2013 - диплом от Главы города Сургута Д.В. Попова за участие в конкурсе на лучшее оформление фасада и территории между учреждениями сферы образования

2013 - победитель муниципального этапа окружного смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди общеобразовательных учреждений ХМАО - Югры

2013 - присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня в рамках опережающего введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по теме

«Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС».

2013 - победитель конкурса вариативных проектов (программ) деятельности отрядов юных инспекторов движения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

2013 - диплом первой степени регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа».

2013 - разработана и внедряется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа «Здоровьесформирующее воспитание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38»

2013 - ресурсный центр муниципального уровня по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья

2014 - присвоен статус «Школа-партнер школьной лиги РОСНАНО»

2015 - присвоен статус пилотной площадки опережающего введения СФГОС для детей с ОВЗ.

2015- присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по введению ГТО «Управление системой здоровьесформирующего воспитания в условиях внедрения ФГОС». За истекший период образовательная организация не имеет предписаний надзорных органов.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблице.

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ-общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3.,4.4).
2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др

		определенных уставом образовательной организации (п. 4. 7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Директор школы — Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
1	Алеева Ирина Владимировна	Разработка стратегических документов школы (образовательная программа, программа развития), методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, Школа молодого учителя), организация учебной исследовательской деятельности школьников.
2	Косолобич маргарита Валентиновна	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов. Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
3	Елена Николаевна Шубина	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 6-8-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 6-8 классов
4	Ирина Николаевна Ратикова	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, Организационно-контрольная деятельность, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
5	Вешапидзе Георгий Вахтангович	Внеклассная внешкольная воспитательная работа по направлению здоровьесбережения учащихся.
6	Наталья Борисовна Зонова	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППМС, деятельность школьного ПМП консилиума

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению

«Менеджмент в образовании».

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются 4 основные образовательные программы, 2 адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и 4 дополнительные общеобразовательные программы. Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	534
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	623
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	82
			Дополнительная общеобразовательная программа художественно -эстетической направленности «Театр – моды»	61
			Дополнительная общеобразовательная программа спортивно технической направленности «Шахматы»	70

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 1239 человек в 64 классах – комплектах.

Результаты государственной итоговой аттестации

Из 33 учащихся 11-х классов к итоговой аттестации были допущены все 33.

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены - 33

33 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Награждены медалями «За особые успехи в учении» - 2.

Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования

№	Предмет	Количество учащихся,	Средний балл
---	---------	----------------------	--------------

п/п		сдававших предмет	(средняя оценка)
1	Русский язык	33	69
2	Литература	2	52
3	Английский язык	2	76
4	Математика (базовый уровень)	32	4
5	Математика (профильный уровень)	21	54
6	Информатика и ИКТ	2	58
7	История	1	75
8	Обществознание	16	59
9	Физика	6	50
10	Биология	4	58
11	Химия	3	50
12	География	1	74

Количество выпускников, набравших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	2014	2015	2016
Математика	0	0	0
Русский язык	2	4	4
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Физика	0	0	0
Биология	0	0	0
Химия	0	0	0
Итого	2	4	4

Динамика результатов ЕГЭ по математике

2013-2014	2014-2015	2015-2016
46,29	40	54

По результатам экзамена 100 % выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по математике.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2013-2014	2014-2015	2015-2016
64	69	69

По результатам экзамена 100 % выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку положительная (стабильно хороший уровень). Высокий результат показали 4 выпускника.

Результаты единого государственного экзамена по выбору учащихся
Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

2013-2014	2014-2015	2015-2016
57,63	55,25	59

Динамика результатов ЕГЭ по истории

2013-2014	2014-2015	2015-2016
46,29	42,5	75
Динамика результатов ЕГЭ по физике		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
47,30	49	50
Динамика результатов ЕГЭ по биологии		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
58,50	42,2	58
Динамика результатов ЕГЭ по химии		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
47,80	42	50
Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
45,5		76
Динамика результатов ЕГЭ по литературе		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
---	63,2	52
Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
65	42,8	58
Динамика результатов ЕГЭ по географии		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
--	--	74

Выводы: Результаты ЕГЭ позволяют получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы, сдававших экзамены по всем предметам, предложенным для сдачи в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ по 5 предметам (математика (базовый уровень), русский язык, английский язык, история, география) получен высокий результат.

Из 78 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущены все 78.

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 49 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали 29 учащихся 9-х классов с адаптированной образовательной программой.

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 78.

77 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 учащаяся получила аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за период 2013-2016 гг. представлены в таблицах .

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам
за курс основного общего образования

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Предмет			
Математика (доля, успевающих на 5 и 4, в %)	31,08	44,4	73,4
Русский язык (доля, успевающих на 5 и 4, в %)	64	95,5	87,7

Результаты государственного выпускного экзамена по обязательным предметам

за курс основного общего образования

	Русский язык	Математика
Количество учащихся	29	29
«2»	0	0
«3»	5	6
«4»	15	18
«5»	9	5
Средняя оценка	4	4
Качество	69 %	83 %
Успеваемость	100 %	100 %

Результаты основного государственного экзамена по выбору
за курс основного общего образования

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Качественная успеваемость, в %	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)
1	Литература	2	100	3,5
2	Английский язык	2	100	4
3	Информатика и ИКТ	15	100	4
4	История	2	50	3
5	Обществознание	33	82	3
6	Физика	11	100	3
7	Биология	24	75	3
8	Химия	4	100	4
9	География	5	100	4

На основании приказов департамента образования Администрации города от 04.06.2015 №02-11-386/15-0-0 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2015-2016 учебном году», департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.12.2015 № 1605 «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах, реализующих ФГОС НОО» и от 08.04.2016 № 540 «О проведении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 4-х классах на территории ХМАО-Югры в 2016 году», в соответствии с планом инспекционно-контрольных мероприятий МБОУ СОШ №38 на 2015-2016 учебный год в целях контроля образовательных достижений и сформированности уровня метапредметных умений были проведены диагностические и контрольные работы:

1. Стартовая диагностическая работа в 1-х, 5-х (сентябрь, 2015) – муниципальный уровень.
2. Оценка достижения предметных результатов по русскому языку, математике и метапредметных умений в 4-х классах за 1 полугодие (декабрь 2015) – окружной уровень.
3. Диагностика образовательных достижений и уровня сформированности метапредметных умений в 1-х классах (апрель 2016) - муниципальный уровень.
4. Диагностика уровня сформированности метапредметных умений (осознанного чтения и умения работать с информацией) в 5-х классах (февраль 2016) – муниципальный уровень.
5. Оценка уровня достижения предметных результатов у выпускников на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру (май 2015) – всероссийский уровень.

В рамках мониторинга качества начального и основного общего образования (5 классы) в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с

подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

Целью стартовой диагностики в 1-х классах являлось определение уровня готовности к обучению первоклассников в 2015-2016 учебном году, разработка рекомендаций по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе и преодолении затруднений в обучении.

Анализируя результаты диагностической работы в 1-х классах (сентябрь 2015), можно отметить, что диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. В диагностике приняли участие 116 учащихся.

Задания диагностической работы по математике были распределены по основным блокам содержания курса, которые обеспечивали охват материала различных разделов курса.

Задания базовой сложности проверяли достижение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации, способности математически грамотно записать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания повышенного уровня требовали от ученика умения пользоваться имеющимися представлениями из разных разделов курса, применять знания в нестандартной ситуации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации.

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.12.2015 № 1605 «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах, реализующих ФГОС НОО» с целью экспертизы достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за 1 полугодие 2015-2016 учебного года были проведены контрольные по русскому языку и математике и комплексная работы в декабре 2015 года в 4-х классах.

Назначение диагностической работы в 1-х классах в апреле 2016 года заключалось в определении уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс на уровне начального общего образования.

Общее время выполнения диагностической работы составляло 40-45 минут.

На основе анализа полученных результатов можно определить основные затруднения первоклассников:

1) по русскому языку - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове;

2) по математике - пространственные отношения, геометрические фигуры (умение изображать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, треугольник, четырехугольник).

В феврале 2016 года с целью выявления у учащихся 5-х классов уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач была проведена муниципальная диагностическая работа, общее время выполнения которой составляло 60 минут.

Результаты выполнения диагностической работы в 5-х классах:

Общее количество участников	Уровни достижений			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
	2 балла и менее	от 3 до 6 баллов 1 и 2 гр. умений	от 7 до 13 баллов 1 и 2 гр. умений	от 7 баллов и более за 1 и 2 гр; от 13 баллов и более за всю работу

127	93%	1 вариант	2 вариант	Общее кол-во	Доля	1 вариант	2 вариант	Общее кол-во	Доля	1 вариант	2 вариант	Общее кол-во	Доля	1 вариант	2 вариант	Общее кол-во	Доля
		2	2	4	3%	20	8	28	22%	42	53	95	75%	21	33	54	43%

Из анализа можно сделать вывод о достижении большинством учащихся 5-х классов по итогам учебного года базового уровня 75%, но имеется и недостаточный уровень сформированности умения работать с информацией у 3% учащихся. В сравнении с 2014-2015 учебным годом наблюдается положительная динамика (недостаточный уровень – 12%).

С целью оценки уровня достижения предметных результатов у выпускников на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру в мае 2015-2016 учебного года были проведены контрольные работы в 4-х классах на основе готовых материалов <https://vpr.statgrad.org/>.

В целом наблюдается достаточный уровень сформированности предметных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2015-2016 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

4. Оценка организации учебного процесса

Начало занятий I смены - 8.00 часов, начало занятий II смены -14.00 часов. Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго, третьего, четвертого уроков I смены, первого, второго, третьего уроков II смены установить большие перемены, продолжительностью 20 минут. Организовано обучение 1-х, 5-х, 9-х,10-х,11-х классов в первую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет для учащихся 1-х классов, при 5-дневной учебной неделе – 21 час;

При 6-дневной учебной неделе для учащихся: 2-4 классов -26 часов, 5-х классов -32 часа, 6-х классов -33 часа, 7-х классов -35 часов, 8-9-х классов -36 часов, 10-11-х классов - 37 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти с 15.02 по 23.02.2014 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 44 дня, во 2 – 11 классах – 30 дней.

Состав обучающихся по ступеням обучения за 2015-2016 учебный год представлен в таблице .

Состав обучающихся по уровням обучения за 2015-2016 учебный год

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2015	534	623	82	1239
Общее	22	28	4	54

кол-во классов				
В том числе классов-комплектов:				
- общеобразовательных	20	20	4	131
- реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР	2	8	--	10

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение окончили 43 выпускника, из них 28 поступили в вузы на бюджет, 14 на коммерческой основе. В вузах города Сургута обучается 30 выпускников, остальные поступили в следующие вузы: СИНГ филиал ТюмГНГУ, СПбГУ г. Санкт-Петербург, ТУСУР г. Томск, Юридический университет город Екатеринбург, политехнический университет г. Екатеринбург.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 01.01.2016 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 составляет 100%.

По состоянию на 01.01.2016 года общая численность педагогических работников школы составляет 83, в том числе – учителей 68 (19 из них – учителя 1-4 классов). Самыми многочисленными из учителей 5-11 классов являются учителя английского языка – 9 человек, математики – 8 человек, русского языка и литературы – 8 человек, физической культуры – 6 человек.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, четверо учителей имеют среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 4 % от общей численности педагогического и административного персонала (норма – не свыше 15%).

В распределении педагогических работников школы по стажу работы преобладают работники со стажем от 10 до 20 лет (18%) и более 20 лет (55,4%). Молодые специалисты - 9 человек составляют 11 % педагогического коллектива, 8,4 % - имеют стаж работы до 5 лет, 9,6 % - имеют стаж работы от 5 до 10 лет.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников) 70 % (23 % высшую, 47 % первую), вторую квалификационную категорию имеют 1 % педагогических работников.

Доля педагогических работников (от общей численности педагогических работников), не имеющих квалификационной категории, составляет 29 %.

Ниже в таблице представлена информация о повышении квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения.

Таблица

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество/ в процентах	29%	29%	30 %	35%
Суммарно на данный период	98%	99	99%	100%

Более подробная информация о прохождении курсов повышения квалификации, диссеминации опыта работы педагогов за 2015-2016 учебный год представлена в приложении к публичному докладу

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2015/16 учебный год, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке

Предмет	Количество дисков	2012	2013	2014
Русский язык	5	1	2	2
Литература	23	3	4	4
Математика	9	3	5	5
Физика	2	2	3	3
Химия	5	1	1	2
Информатика	10	2	2	2
История, обществознание	2	2	2	3
Биология, ботаника, зоология	10	5	6	8
География	2	2	2	3
Мировая художественная культура	5	5	3	2
Иностранный язык	10	4	4	5
Музыка	1	1	1	1
Экономика	1	2	2	3
Начальная школа	8	4	5	4
Словари	20	5	7	8
Краеведение	12	4	5	6
Технология	6	3	4	8
ОБЖ	1	1	1	2
ИТОГО:	132	50 = 38%	59 = 45%	71 = 54%

Данные об обеспеченности учебниками обучающихся 10-11 классов

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	51	51	100%	49	49	100%
2.	Литература	51	51	100%	49	49	100%
3.	Иностранный язык	51	51	100%	49	49	100%
4.	Математика	51	51	100%	49	49	100%
5.	Информатика и ИКТ	51	51	100%	49	49	100%
6.	История	51	51	100%	49	49	100%
7.	Обществознание (включая экономику и право)	51	51	100%	49	49	100%
8.	География	51	51	100%	49	49	100%
9.	Физика	51	51	100%	49	49	100%
10.	Химия	51	51	100%	49	49	100%
11.	Биология	51	51	100%	49	49	100%
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	51	51	100%	49	49	100%

13.	Физическая культура	51	51	100%	49	49	100%
-----	---------------------	----	----	------	----	----	------

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Общий фонд библиотеки составляет 55827 единиц. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 55827 экземпляров, из них фонд учебников – 47563 экземпляра, фонд художественной литературы – 8264 экземпляра.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. На обучающегося школьника в среднем приходится 11,32 учебника по каждому циклу дисциплин.

Информационная база библиотечного фонда

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
2.	Литературное чтение	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
3.	Иностранный язык	-	-	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
4.	Математика	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
5.	Окружающий мир	104	104	100%	138	138	100%	175	175	100	171	171	100%
6.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	171	171	100%
7.	Музыка	100%			100%			100%			100%		
8.	Изобразительное искусство	100%			100%			100%			100%		
9.	Технология	100%			100%			100%			100%		
10.	Физическая культура	100%			100%			100%			100%		

9. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ, программы развития за последние годы значительно расширилась материально – техническая база учреждения.

За последние несколько лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизнедеятельности человека, охватывающее все более широкие пространства его исследований, творчества, социальную и бытовую сферы. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет новый, более масштабный, стиль мышления, принципиально иначе подходит к решению текущих и перспективных задач, к планированию и организации своей деятельности.

Первым шагом в процессе информатизации является компьютеризация образовательного учреждения.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально – технической базы. Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 13 персональными компьютерами новых моделей, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно – исследовательскую,

методическую работу. В 2012 году все аудитории учебного блока (40 точек) были соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться тремя передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся.

Из 38 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 38 учебных кабинета, что составляет 100% оснащенности.

В нашем образовательном учреждении для проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используется сенсорный дисплей, приобретенный в 2013 году и интерактивный пол, приобретенный в 2014 году.

В образовательном учреждении ведется и функционирует автоматизированная информационная система «Аверс».

Для работы с автоматизированной системой «Аверс» в учительской комнате учителями активно используются 4 ноутбука, 1 МФУ

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2013 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, в 2014 году приобретен кабинет естественно-научного цикла (кабинет физики), что позволит проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, методиста, специалиста ЮИД, специалиста отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 18, ультрафокусных проекторов с функцией интерактивной доски – 21, проекторов - 26, Web - камер – 1, документ камер – 2, МФУ – 45, принтеров – 15, типография – 1. В 2013 году приобретен сервер с необходимым программным обеспечением. В 2015 году приобретено 15 планшетов и 15 гарнитур, интерактивный глобус, Робототехника и 5 интерактивных систем голосования из которых 2 набора для начальной школы.

Количество учащихся на 1 компьютер 7

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- 2 компьютерных класса;
- медиатеку;
- сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 5 Мбит/с.

Данные о материально-техническом обеспечении ОУ представлены в таблице

Таблица

Общее кол-во ПК, с учетом всех ноутбуков, моноблоков, планшетов в т.ч.:	189	шт
Кол-во ПК в кабинетах информатики	27	шт
Кол-во ПК в учебных кабинетах	62	шт
Кол-во ПК в административных кабинетах	12	шт
Кол-во ПК в библиотеке и читальном зале	1	шт
Рабочее место секретаря, архивариуса	2	шт
Рабочее место методиста	1	шт

Рабочее место для специалиста по ЮИД	1	шт
Рабочее место психолога	1	шт
Рабочее место специалиста отдела кадров	1	шт

В настоящее время создание электронно-образовательной системы является одним из основных направлений стратегии информатизации образования. В школьной библиотеке электронную поддержку обучения можно обеспечить средствами школьной медиатеки. На 1 января 2015 года школьная медиатека содержит 132 диска образовательного характера. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет представлена в приложении 1.

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Общий фонд библиотеки составляет 55827 единиц. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 55827 экземпляров, из них фонд учебников – 47563 экземпляра, фонд художественной литературы – 8264 экземпляра.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. На обучающегося школьника в среднем приходится 11,32 учебника по каждому циклу дисциплин.

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2015/16 учебный год, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (2015/2016 учебный год).

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №38, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 38 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38».

Цель внутреннего мониторинга качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 38, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация;

внутренние мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий;
данные электронного журнала.

Задачи внутренней системы оценки качества образования являются:
сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
определение причин повышения (снижения) качества образования;
совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
повышение качества образования;
выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

качество образовательных результатов;
качество реализации образовательного процесса;
качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:

Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Предметные результаты обучения:

результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);
результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);
результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам русский язык и математика;
результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам русский язык и математика.

Социально-личностные достижения учащихся:

результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:

Основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся).

Дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);

Реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают:

материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта);

информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

Качественный состав:

уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

уровень квалификации;
образовательный ценз; стаж работы.

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования;
обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
участие педагогов в экспертной деятельности;
наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

II. Анализ показателей деятельности организации

В целом работу педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема низкого качества знаний: качество знаний обучающихся основной школы и старшей школы свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задачи:

проанализировать реализуемые учебно-методический комплексы, требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей ступени обучения, осуществлять подбор и использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов: положительная динамика заболеваний учащихся свидетельствует о том, что необходим комплекс мер по улучшению условий пребывания детей в школе, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

разработать комплексную программу здоровьесбережения в школе;
создать кабинет психологической разгрузки для педагогов и обучающихся;
повысить профессиональную компетентность педагогов в применении здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как учащихся, так и своего;
разработать и реализовать мероприятия, направленные на воспитание ценности здоровья, здорового образа жизни;

разработать механизмы мотивации родителей (законных представителей) учащихся на реализацию задач сохранения и укрепления здоровья детей и своего собственного;

разработать и апробировать механизмы управления системой здоровьесформирующим обучением и воспитанием в образовательном учреждении.

3. Проблема интеграции основного и дополнительного образования: при организации деятельности объединений дополнительного образования не осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в вопросах планирования, организации и реализации содержания работы с детьми по направлению здоровьесбережения.

Задачи:

расширить и совершенствовать систему дополнительного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей.

4. Проблема повышения квалификации педагогических работников по направлению здоровьесбережения.

Задачи:

разработать план внутришкольного повышения квалификации руководящих педагогических работников по направлению здоровьесбережение; и
мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения, прохождения аттестации по данному направлению.

5. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми.

Задачи:

выделить проблему, как приоритетное направление, в системе научно – методической и опытно – экспериментальной работы учителей образовательного учреждения;
совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования).

6. Проблема расширения материально-технической базы школы.

Задачи:

расширить имеющееся материальное обеспечение в направлении здоровьесбережения;
обеспечить программно-методическими материалами учителей по направлению применения технологий здоровьесбережения.

7. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, самореализации.

Задачи: переориентировать работу учителей с формирования знаний, умений и навыков на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями и интересами, формированию жизненно-важных компетенций;
активизировать работу по проблеме мотивации учения;
разработать систему мотивации педагогических работников на достижение качественных результатов своего труда;
совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, учителей-предметников, способных компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением здоровьесформирующей деятельности и эффективно решать вопросы здоровьесформирующего воспитания обучающихся.

Информация об исполнении МБОУ СОШ № 38 в 2015-2016 учебном году
показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1324

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1239	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	623	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе средней общего образования	82	человек
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	450/36%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень	4	Средняя отметка по пятибалльной шкале
	Профильный уровень	54	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	человек/%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 6%	человек/%
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	856/69	человек/%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438/35%	человек/%
1.19.1.	Регионального уровня	11 /25%	человек/%
1.19.2.	Федерального уровня	143/33%	человек/%
1.19.3.	Международного уровня	87/20%	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22.	Численность/ удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0/0%	человек/%

	в общей численности учащихся		
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/3%	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/96%	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/96%	человек/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%	человек/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/74 %	человек/%
1.29.1.	Высшая	18/25%	человек/%
1.29.2.	Первая	34/47%	человек/%
1.29.3	Вторая	1/1,4%	человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/39	человек/%
1.30.1.	До 5 лет	13/18%	человек/%
1.30.2.	Свыше 30 лет	15/21%	человек/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/22%	человек/%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/17%	человек/%
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	70/97%	человек/%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	46/64%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	единиц
2.1.1.	Численность обучающихся на один компьютер, используемых в образовательном процессе	8	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на одного учащегося	41	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2.	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/ удельный вес численности, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1239/100 %	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5	кв. м