


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 38

 С.В. Стадничук  
«30» 08 2014 г.

Утверждено

приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы №38 от 30.08.2014 № 216

## Положение

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  
по программам дополнительного образования

### 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (п.10, ст.28, п.2, ст.30), приказом Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пункт 17, Уставом МБОУ СОШ №38.

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся занимающихся в объединениях дополнительного образования.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора, согласовывается Управляющим советом.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия или года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в дополнительном образовании школы.

2. Цель аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

### 3. Задачи аттестации:

развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;  
определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;  
выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;  
анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;

соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;  
выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;  
внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений дополнительного образования.

#### 4. Функции аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### 5. Принципы аттестации:

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;  
адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;  
свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;  
обоснованность критериев оценки результатов.

6. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

6.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно – практические занятия, игра – путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

#### 6.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу). Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

#### 6.3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие или год. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических

умений и навыков. Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации создается комиссия, состоящая из членов администрации и членов педагогического коллектива.

6.5. Не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации издается приказ по учреждению, согласно которому утверждается график проведения промежуточной аттестации, ответственные лица за ее организацию и проведение.

#### 6.6. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся; полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора школы.

6.7. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются руководителем объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6.8. Продолжительность аттестации не должна превышать времени, установленного нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 в части продолжительности учебных занятий - не более 3-х академических часов в день

6.9. Результаты заносятся в протокол (приложение 1, 2 к Положению). Протоколы хранятся на бумажных носителях у руководителей объединений в течение последующего года, по завершению обучения по программе сдаются в архив.

#### 7. Критерии оценки результативности.

##### 7.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (4 балла) – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (3 балла) – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (2 балла) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

##### 7.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (4 балла) – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (3 балла) – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (2 балла) - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе

с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### 8. Анализ результатов аттестации

8.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методистом, заместителем директора по УВР и представляются администрации школы и педагогическому коллективу.

#### 8.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

#### 8.3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

**ПРОТОКОЛ**  
результатов аттестации обучающихся детского объединения

Название объединения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога			
Образовательная программа и срок ее реализации			
Год обучения			
Учебный год	20__ /20__	20__ /20__	20__ /20__
Вид аттестации			
Высокий уровень (чел.)			
Средний уровень (чел.)			
Низкий уровень (чел.)			
ВСЕГО чел.			
Переведено на следующий год, чел.			
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)			
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.			
ВСЕГО чел.			
<b>ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:</b>			
Подписи членов аттестационной комиссии			

**ПРОТОКОЛ**

результатов аттестации обучающихся

20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)		
Творческое объединение		
Образовательная программа и срок ее реализации		
№ группы (инд)	год обучения	кол-во учащихся в группе
ФИО педагога		
Дата проведения аттестации		
Форма проведения		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			